

УДК 37:159

ББК 74я43

Т 38

Технологии построения систем образования с заданными свойствами: Материалы IV-й Международной научно-практической конференции. 21–22 ноября 2013 г. – М: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 254 с.

Редакционная коллегия:

Нечаев В.Д., доктор политических наук (председатель);
Вербицкий А.А., член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор;
Ефимова О.С., кандидат психологических наук, доцент.

В книге представлены материалы конференции, проходившей на базе Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. В работе конференции активное участие приняли педагоги дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ, преподаватели колледжей, высших учебных заведений, структур дополнительного профессионального образования.

Содержание материалов отражает самые разные точки зрения на проблемы модернизации российского образования на всех уровнях, но их объединяет стремление найти продуктивные подходы к реализации ее основных направлений.

Сборник адресуется работникам управления образованием, методическим службам всех уровней, учителям школ, преподавателям системы профессионального и дополнительного образования; всем, включенным в деятельность по повышению качества российского образования.

ISBN 978-5-8288-1467-1

- © Коллектив авторов, 2013.
- © Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Вербицкий А.А.*
«Человеческое измерение» реформы образования 10
- Арзуманян Н.Г.*
Динамика мотивации студентов медицинского вуза в процессе
внедрения методики формирования обобщенных умений
в курсе физики 23
- Бадалян Е.Р.*
Модульный принцип построения образовательного процесса
как основа развития компетентности 25
- Бутовская Е.В.*
Полимотивированность учебной деятельности студентов
гуманитарного вуза 28
- Бутьльченко О.В.*
Проблемы формирования клинического мышления
в высшей медицинской школе 30
- Гаврилюк О.А.*
Профессиональная автономность преподавателя
как фактор обеспечения
запланированных результатов образования 32
- Геворкян И.Т.*
Стратегия и тактика методической подготовки преподавателя
высшей школы 35
- Глазкова И.Ю.*
Педагогические условия решения ситуационных задач
по программе послевузовской подготовки
провизоров-интернов 37
- Григоренко О.А.*
Образовательная модель контекстного типа в обучении
иностранным языку в военном вузе 38
- Дробот И.С.*
Организация педагогической системы профессионального
становления офицерских кадров 42
- Дубовицкая Т.Д.*
Диагностика вербального интеллекта в условиях реализации
компетентностного подхода в образовании 45

Е.А. Сорокоумова

(МГГУ им. М. А. Шолохова)

Организация обучения взрослых в вузе: психологический аспект

В российском обществе взрослый – это человек, достигший физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающий определенным жизненным опытом, сформированным и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет социальные роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение.

Образование взрослых – значимый ресурс развития общества, особенно актуальный в эпоху информационного общества. Одной из приоритетных задач образования взрослых, как отмечается в документах ЮНЕСКО, обеспечить человека комплексом знаний и навыков, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично изменяющемся обществе.

В современных условиях взрослые люди активно вовлечены в процесс обучения. Взрослый занимает при этом специфическую позицию, отличающуюся от позиции ребенка или подростка. Эта позиция определяется возрастными и гендерными особенностями, социальным статусом, а также психологическими факторами.

Взрослый обучающийся осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью; он накапливает свой собственный запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения не только самой и его коллег. Мотивация и направленность на обучение связаны с его стремлением решить свои жизненно важные задачи и достичь конкретных целей. Очень часто взрослые стремятся безотлагательно реализовать полученные знания. Их учебная деятельность в значительной мере обусловлена практическими, личностными, профессиональными, бытовыми, социальными психологическими факторами и условиями.

Существует ряд психологических аспектов организации обучения взрослых: приоритетность самостоятельного обучения, использование жизненного опыта как источника знаний, так и профессионального; корректировка устаревших личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

индивидуальный подход к обучению; рефлексивность собственных действий; контекстность обучения; осознанность обучения и др. [3].

Совместная деятельность взрослых в процессе обучения является одним из основных аспектов их профессиональной подготовки.

Совместной деятельностью в социальной психологии понимается организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры.

Существенные признаки совместной деятельности: пространственное и временное сопричастие участников, создающее возможность непосредственного, личного контакта между ними (обмен мнениями, информацией, взаимная перцепция); наличие единой цели и предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам и способствующего реализации потребности каждого из участников; разделение процесса деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств и условий ее достижения, составом и уровнем исполнения. Это предполагает взаимозависимость индивидов, проявляемую в конечном продукте деятельности, либо в самом процессе его производства; появление межличностных отношений в ходе совместной деятельности на основе предельно заданных, функционально-ролевых взаимодействий, существующих со временем относительно самостоятельный процесс [2, 4].

В современной педагогической психологии относительно совместной деятельности обучающихся все чаще используется термин «сотрудничество» как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающим двустороннее взаимодействие в учебной группе и взаимодействие учителя с группой [4].

Сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям (или формам): «учитель – обучающийся (обучающиеся); обучающиеся друг с другом (в парах, в тройках и т.д.); общегрупповое взаимодействие». Переход от традиционной организационной формы «учитель – преподаватель – обучающиеся» к сотрудничеству на основе «учащиеся друг с другом» позволяет осуществить переход в образовательном процессе от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.