

С.С. Сенатор

Основы становления гражданственности студентов в условиях вуза

Формирование позитивного облика гражданина – одно из основных условий устойчивости и национальной безопасности российского общества. В статье особое внимание уделено выявлению параметров оценки уровня эффективности организации гражданского воспитания в вузе, рассмотрены возможные методы, средства и формы, способствующие активизации этого процесса.

Ключевые слова: гражданское воспитание, студент, вуз, гражданственность.

Гражданско-патриотическое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, которое обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. В условиях современной России оно объективно является и признано государством ключевым в создании условий устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Проблемы формирования гражданственности студентов, недостаточность разработанности и использования в высшем профессиональном образовании инновационной педагогики и практики, ориентированных на саморазвитие и самоопределение студентов по этому направлению формирования личности требуют разработки этой проблемы на новых подходах, включающих не только традиционные аспекты, но и вызовы времени [3].

Становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества, предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения.

Раскрытие сущности и содержания гражданственности студентов базируется на теоретическом анализе базовых для нашего исследования поня-

тий, таких как «гражданское воспитание», «гражданственность», «образовательный процесс», «формирование гражданственности студентов».

Формирование гражданственности и гражданского общества – взаимосвязанные и взаимозависимые процессы, развитие и становление которых обусловлено объективной потребностью и необходимостью их интеграции в условиях становления общественных отношений современной России. В этом контексте сущность и содержание понятия «гражданственность» мы рассматриваем как нравственную позицию, выражающуюся в проявлении чувства долга и ответственности личности перед гражданским обществом, в готовности отстаивать и защищать всякие посягательства на его права и интересы, помнить и чтить память поколений [1].

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов лучших личностных черт и качеств. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Целевым индикатором сформированности гражданственности у студентов и параметрами оценка уровня эффективности проводимого в вузе гражданского воспитания, осуществляемого на основе использования системы критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов), являются:

- увеличение количества патриотических формирований в вузе (клубов, центров, детских и молодежных общественных объединений);
- активное участие молодежи в общественной и политической жизни общества и государства (участие в выборах, волонтерство, посещение музеев и выставок патриотической направленности, осознанное участие в общественных мероприятиях и пр.);
- рост числа студентов, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров, детских и молодежных общественных объединений в регионе в целом.

Ожидаемые конечные результаты – формирование позитивного гражданского облика гражданина, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства дружбы национальных концессий, становление национального самосознания, проявление любви и преданности своему Отечеству, активизация интереса к изучению истории государства, традиций и культуры своего народа.

Система формирования гражданственности студентов представляется нам как важное звено вузовской учебно-воспитательной системы, и мы

предполагаем, что технология развития этого качества у студентов в условиях развивающей рефлексивно-творческой среды вуза должна обеспечить готовность студентов к самосовершенствованию и преобразованию социальных отношений. В связи с этим считаем важным исследовать уже существующие подходы к гражданскому воспитанию с целью выявления наиболее эффективных оснований для определения педагогических подходов, форм, методов и средств, способствующих эффективному развитию гражданственности студентов. Моделирование процесса формирования гражданственности у студентов в вузе, также окажет существенную поддержку в создании условий для гражданского воспитания личности в образовательном процессе. Мы считаем, что наиболее продуктивным стилем в формировании гражданственности может стать педагогическое сопровождение процесса, обеспечивающее партнерские позиции и активное включение обучающихся в деятельность по гражданскому самоопределению и самореализации, основанное на диалоге, взаимопонимании и ценностно-смысловом равенстве субъектов в системе «педагог – студент».

Продуктивное формирование гражданственности студентов предполагает создание в образовательной системе комплекса педагогических условий: организационно-педагогических, предполагающих овладение студентами основами культуры гражданского общества, повышение компетенций граждановедческого характера педагогического коллектива вуза, обеспечение педагогического сопровождения процесса самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся; и психолого-педагогических, обеспечивающих воспитание у студентов чувства собственного достоинства, профессиональной и образовательной свободы; стремления к самореализации для процветания Отечества; применения полученных знаний в учебной, профессиональной и социальной деятельности.

Мы провели исследование в студенческой среде гуманитарного вуза с целью выявления гражданских приоритетов у студенческой молодежи, их активности в мероприятиях гражданского характера и определения при этом их качественных характеристик. Анализ исследования показал, что в настоящее время в высшей школе используются не все резервы для формирования гражданственности у молодого члена общества. Особенность формирования облика гражданина заключается в том, что этот процесс протекает в условиях демократизации и гласности, расширения свободы деятельности, социальной самостоятельности. Поэтому необходимы дальнейшие педагогические, психологические, социологические исследования по проблемам студенческой молодежи, а именно по вопросам воспитания у нее духовной, нравственной, политической, эстетической культуры как основы гражданского воспитания личности.

Анализ существующий исследований по проблеме (В.В. Давыдов, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин, И.В. Суколенов, Е.Н. Титова и др.) позволяет выделить основные умения, которыми должен обладать гражданин:

- вычленять главные положения и выводы, заложенные в основных правительственных документах, с целью наиболее эффективного их использования в своей профессиональной деятельности, в социуме;
- грамотно использовать государственные символы, знать гимн России, обосновывать использование цветов государственного флага;
- активизировать свою деятельность по участию в мероприятиях как местного (волонтерство, участие в работе молодежных общественных объединений), так и государственного значения (выборная активность, участие в общественных движениях, форумах, молодежных парламентах и др.);
- организация следопытской и поисковой работы, военно-спортивных мероприятий, военно-игровых мероприятий, экскурсионной работы и пр.;
- деятельность в качестве наставников по осуществлению гражданского воспитания в местах летнего отдыха молодежи.

С этой целью студенту необходимо обладать организаторскими и коммуникативными навыками, способствующими эффективному проведению многих мероприятий, например, встреч с участниками ВОВ, воинами-интернационалистами, военнослужащими; конкурсов военной песни, викторин на лучшее знание истории своей страны, ее героев, а также навыками использования элементов традиционных народных игр и состязаний и др.

Важно также выделить активность участия студентов в организации и проведении:

- торжественных и массово-политических мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; в подготовке и проведении посвященных героико-патриотическим событиям торжественных манифестаций, факельных шествий, митингов-реквиемов и др.;
- в поисковой работе по восстановлению имен солдат, погибших в Великой Отечественной войне, в Афганистане и Чечне, в создании и охране памятников, обелисков, мемориальных знаков и захоронений;
- студенческих дискуссионных клубов по проблемам социально-политической, экономической жизни государства, внутренней и внешнеполитической деятельности;
- в общественных объединениях вуза, в деятельность Российского «Молодежного парламента», парламентов на уровне городов и районов РФ.

Для высших учебных заведений важным считаем организацию лекториев по проблемам истории и теории искусства, концепциям современной

философии и естествознания, изучению основ различных религий и вопросов национально-этнических отношений. Полезным будет привлечение студентов к подготовке докладов, рефератов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в группах, на курсах и факультетах.

Естественно, что требования времени и дальнейшие процессы развития общества вносят свои коррективы в формирование гражданского сознания подрастающего поколения, поэтому требуется дальнейшая разработка и реализация мер по формированию установок и ценностей гражданского общества и условий становления гражданственности молодого поколения России. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор требуют проведения индивидуальных и групповых бесед и семинаров по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России и др.

Уровень гражданственности можно оценивать по сформированности жизненного самосознания, самоутверждения, ответственности, патриотических, гражданских качеств, правовой компетентности и законопослушности; по наличию и проявлению способности анализировать социально значимые проблемы и процессы; по умениям планировать и прогнозировать свою жизнедеятельность; по готовности к выполнению социальных функций и ролей в профессиональной, социально-культурной и семейно-бытовой сферах и др.

Библиографический список

1. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. Н. Воскресенской, С. Шехтера. М., 2005.
2. Лихачёв Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. 2007. № 9.
3. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»: Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 № 795 // Собрание законодательств РФ. 2010. № 41 (Ч. II).
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1989.