

## **Логопсихология как научная основа психологической помощи лицам с недостатками речи**

канд. психол. наук Волковская Т.Н.,  
доцент кафедры специальной педагогики и специальной  
психологии МГГУ им. М.А. Шолохова

Тенденции совершенствования российского общего и специального образования в последнее десятилетие существенно изменили подходы к проблемам нарушенного развития, что нашло свое отражение, как в практической, так и теоретической областях педагогической действительности. Смещение смыслового центра специального образования в сторону приоритета личностного и социального развития ведет к необходимости принципиально новых решений вопросов организации и содержания специальной помощи, учитывающих как изменения в образовательной политике, так и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, 2003).

Научный поиск в направлении совершенствования форм и методов специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья открывает пути к разработке новых теоретических концепций, обосновывающих необходимость ресурсного объединения смежных дисциплин в решении значимых задач специального образования. Разработка научного содержания таких концепций будет способствовать не только обогащению теоретического арсенала специальной педагогики и специальной психологии, но и становлению новых интегративных направлений в области изучения, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, отражающих современный этап развития дефектологической науки.

Одним из направлений, практически реализующих идею междисциплинарного синтеза, выступает *логопсихология* - отрасль

специальной психологии, в задачи которой входит разработка различных аспектов психологической помощи *лицам с недостатками речи*.

Развиваясь, долгое время в контексте дефектологии (логопедии и специальной психологии), в середине 90-х годов логопсихология обрела статус самостоятельной научной дисциплины. В связи с введением в действие в 1995 году Государственного стандарта высшего образования по специальностям «Логопедия» и «Специальная дошкольная педагогика и психология», в учебных планах вузов были обозначены новые дисциплины профессиональной подготовки, среди которых выделена и «Логопсихология».

Необходимость определения содержания нового учебного курса послужила основополагающим фактором для анализа научных достижений в области психологии лиц с недостатками речи, обобщения и осмысления имеющихся эмпирических данных. Активная работа в этом направлении, прежде всего преподавателей вузов, привела к «оформлению» особого направления специальной психологии – логопсихологии, в связи с чем, понятие «логопсихология» стало рассматриваться не только как учебная дисциплина, но и как новая отрасль психологической науки.

Изучение теоретических предпосылок выделения логопсихологии в самостоятельную научную отрасль показывает, что данное явление необходимо рассматривать в широком и узком смысле.

В *широком смысле* - это закономерный результат развития российского специального образования, его фундаментальных основ. Модернизация отечественной системы специального образования, происходящая на основе гуманизации социальных отношений, определила смену ценностных ориентиров коррекционно-педагогической деятельности. Приоритетной идеологической составляющей специальной помощи становится личностно-ориентированный подход к коррекционной работе и усиление ее социально-психологической направленности, что способствовало становлению и

развитию в системе специального образования службы практической психологии.

Изменение образовательной парадигмы специальной педагогики не только расширило круг ее задач, но и вызвало необходимость обновления теоретической базы на основе интеграции знаний из смежных наук, что актуализировало тесные межпредметные связи и, в первую очередь, со специальной психологией. Характерным явлением в современной дефектологической науке становится «психологизация» всех ее традиционных областей, что в свою очередь, способствовало развитию инновационных процессов в ее структуре и выделению новых научных отраслей.

В узком смысле - это объективная потребность логопедии в новых, более эффективных технологиях в коррекционной работе по преодолению у лиц с недостатками речи коммуникативной и социальной дезадаптации. Современные требования к логопедической науке в обеспечении социального запроса обусловили необходимость совершенствования системы логопедической помощи, повышения ее эффективности через расширение арсенала технологических средств методами психологического воздействия. Удовлетворение данной потребности обеспечивается через тесное взаимодействие с практической психологией. Психологическое сопровождение становится сегодня необходимым условием оптимизации специальной помощи лицам данной категории, повышающим ее эффективность, как в решении частных задач логопедической коррекции, так и в решении основной задачи коррекционного обучения - социальной адаптации лиц с недостатками речи и их успешной интеграции в общество.

Таким образом, совокупность определенных предпосылок, детерминирующих совершенствование системы специальной помощи лицам с недостатками речи, обосновывает выделение самостоятельной предметной области науки, направленной на разработку проблемы психологической помощи лицам с недостатками речи, феноменологию которой определяет

междисциплинарная синергия *психологии* и *логопедии* (*synergeia* - сотрудничество, содружество; *synergos* - вместе действующий), при самостоятельности их функций и совместным использованием их научных и технологических ресурсов.

Характеризуя современное состояние логопсихологии, можно утверждать, что до настоящего времени отсутствует единство взглядов на содержание современной парадигмы логопсихологии как самостоятельной ветви науки и ряд исходных положений этой парадигмы имеют дискуссионный характер. Данный факт существенно затрудняет разработку научно обоснованного механизма организации и функционирования системы психологической помощи лицам с недостатками речи, выдвигая проблему концептуального основания логопсихологии в разряд актуальных вопросов и требуя ее решения. В данной связи нами представлено авторское понимание содержания базовых понятий теоретической платформы логопсихологии как научной основы системы психологической помощи лицам с недостатками речи.

На основе анализа данных, представленных в специальной литературе, можно отметить, что все авторы, разрабатывающие данную проблему, единодушно определяют логопсихологию как *отрасль специальной психологии*. Однако в трактовке ее научной направленности выделяются *две теоретические позиции*. Одни авторы ограничиваются только рамками изучения психики людей с недостатками речи (Г.С. Гуменная, Л.В. Кузнецова, О.О. Косякова, В.И. Селиверстов, Е.В. Шипилова и др.), другие расширяют границы исследования психики изучением методов и приемов психологической помощи, тем самым подчеркивая прикладную значимость этой дисциплины (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова и др.). Учитывая данные подходы, мы определяем *логопсихологию как отрасль специальной психологии, которая изучает психологические особенности лиц с недостатками речи и с учетом этих особенностей реализует методы и приемы психологической помощи по преодолению у них эмоционально-*

*личностных, коммуникативно-речевых и когнитивных нарушений, препятствующих социальной адаптации и интеграции в общество.*

Характеризуя *научный аппарат* логопсихологии, следует отметить, что в настоящее время он представляет собой динамично развивающуюся систему понятий, которые формируются с учётом, как общенаучных тенденций, так и тенденций современной логопедической и психологической теории и практики. На это указывает обновление содержания базовых составляющих научного аппарата, и в первую очередь, таких как *объект* и *предмет* логопсихологии.

Первоначально, в рамках традиционной трактовки, в качестве *объекта* рассматривался человек, имеющий нарушения речи, что согласовывалось с определением объекта науки в логопедии. Изменение общенаучных требований к определению объекта науки, постепенно трансформировало содержание этого понятия в научном аппарате логопсихологии. В современном понимании в качестве *объекта логопсихологии выступает система психологической помощи лицам с недостатками речи.*

Содержание *предмета* логопсихологии также изменялось на разных этапах развития этой отрасли психологической науки. Однако эти изменения были обусловлены не столько общенаучными концептуальными тенденциями, сколько расширением круга задач логопсихологии. До 2000 года логопсихология решала задачи, преимущественно теоретического плана, направленные на изучение различных аспектов психического развития лиц данной категории. Соответственно предметом науки первоначально были их психологические особенности. Начало функционирования психологической службы в системе специального образования способствовало усилению значимости прикладных аспектов логопсихологии, в связи с чем, ведущим направлением научного поиска становится разработка технологического обеспечения психологической помощи (Т.Н. Волковская, Е.Н. Садовникова, Г.Х. Юсупова и др.). Методы психологической помощи объективно вписались в содержательную канву предмета логопсихологии, раздвигая

границы этого понятия. Таким образом, на современном этапе в качестве предмета логопсихологии выступают как психологические особенности лиц с недостатками речи, так и методы психологической помощи, направленные на преодоление у них нарушений, препятствующих социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

Ключевыми составляющими понятийного аппарата, определяющими идеологическую направленность науки, выступают ее *цель* и *задачи*. В качестве *цели* логопсихологии мы выдвигаем разработку научно обоснованной системы психологической помощи лицам с недостатками речи, направленную на преодоление коммуникативной и предупреждение социальной дезадаптации.

Аналитический обзор предметного содержания исследований в области психологии лиц с недостатками речи показал, что в настоящее время выделяются *два круга задач*, которые решает логопсихология - задачи *теоретические* и *прикладные* (практические).

Круг задач *теоретического* характера ориентирован на анализ теоретико-методологических и методических аспектов логопсихологии, а также решение связанных с ними проблем:

- выявление закономерностей формирования психической деятельности у детей с недостатками речи разной тяжести и этиологии;
- изучение особенностей эмоционально-личностного и социального развития лиц с недостатками речи;
- изучение психологической структуры коммуникативной дезадаптации у лиц данной категории;
- теоретическое обоснование психологической классификации лиц с недостатками речи;
- психологическое обоснование эффективности методов коррекционного психолого-педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с недостатками речи;

– разработка специальных технологий (психодиагностических и психокоррекционных), адекватных особенностям нарушений у лиц с недостатками речи;

– изучение условий и механизма профессионального взаимодействия логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве.

*Прикладные* (практические) задачи логопсихологии реализуются в рамках традиционных направлений практической психологии: психологическая диагностика, психологическая психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика с учетом специфики научного предмета логопсихологии.

Важной составляющей научной организации каждой предметной области науки выступают ее *принципы*. Выделяя *принципы логопсихологии*, мы учитывали интегративный характер этой дисциплины, в связи с чем, особенности общих подходов к организации и содержанию психологической помощи лицам с недостатками речи характеризуются нами как *междисциплинарные*. Среди принципов, объединяющих *логопсихологию* и *логопедию*, можно выделить: принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития; принцип коммуникативности; принцип деятельностного подхода; онтогенетический принцип (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и др.). *Логопсихологию* и *специальную психологию* объединяют принципы личностно-ориентированного подхода; единства коррекции и развития; единства диагностики и коррекции; взаимосвязи коррекции и компенсации; активного привлечения ближайшего социального окружения (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко и др.).

Позитивным фактором развития логопсихологии является возможность выделения *специфического принципа*, в качестве которого выступает принцип *междисциплинарного синтеза методов и приемов практической психологии и логопедии* как необходимое условие в достижении

положительных результатов коррекции коммуникативно-речевых нарушений.

Формирование методологии новой области научного знания во многом определяют теоретические положения и идеи, совокупность которых составляет фундаментальное основание науки. Проведенный анализ теоретических источников, позволяет выделить *базовую и специфическую составляющую концептуального обеспечения логопсихологии*. Базовая составляющая включает подходы, единые для всей системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко и др.). *Специфическая составляющая* - теоретические положения важные для решения задач логопсихологии с учетом специфики их содержания (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова, А.И. Корнев, В.А. Калягин и др.).

*Ключевые научные позиции, ставшие отправной точкой теоретического багажа логопсихологии*, находит свое отражение в: научной концепции Р.Е. Левиной о системном подходе к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушением речи; основополагающих работах А.Р. Лурия в области нейропсихологии; теоретических положениях психолингвистики о тесной взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого общения (А.А. Леонтьев); современных представлениях о закономерностях психического онтогенеза у детей, имеющих недостатки речи (А.Н. Корнев); *концепции внутренней картины речевого дефекта* В.А. Калягина, рассматривающей личностно-мотивационную сферу в качестве одного из системообразующих компонентов в структуре речевого нарушения; положениях логопсихотерапевтического подхода к коррекции коммуникативных нарушений и особой роли психологических факторов в преодолении нарушений речевой коммуникации; работах коммуникативного направления в области логопедии (Г.В. Чиркина и др.)



Изложенные выше научные позиции, раскрывающие содержание теоретического «ядра» логопсихологии, легли в основу разработки *логопсихологического концептуального основания построения системы психологической помощи лицам с недостатками речи.*

*Целевая направленность системы психологической помощи* дифференцируется нами на нескольких уровнях: *личности* – социализация человека с недостатками речи и его интеграция в общество; *реабилитации* – преодоление социально-личностных проблем, коммуникативно-речевых и когнитивных нарушений; *образования* – повышение эффективности функционирования и развитие системы специального обучения лиц с недостатками речи.

*Задачами психологической помощи* являются: формирование личностно-коммуникативных характеристик, способствующих успешной социальной адаптации; преодоление недостаточности психических функций, препятствующих полноценной коммуникации; формирование навыка адекватного межличностного общения в семье и социуме; разработка инновационных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия.

Структурно-функциональную модель системы психологической помощи лицам с недостатками речи можно представить как многоуровневую организацию ее составляющих на основе горизонтальных связей, обеспечивающих целостность системы (рис.№ 2). *Теоретико-методологическая* составляющая (*логопсихология*) определяет ее специфику, обусловленную особенностями и потребностями лиц с недостатками речи. *Организационно-методическая* составляющая – механизм и условия реализации системы. *Процессуально-технологическая* составляющая обеспечивает практическую реализацию системы. *Профессионально-компетентностная* – качество и результативность

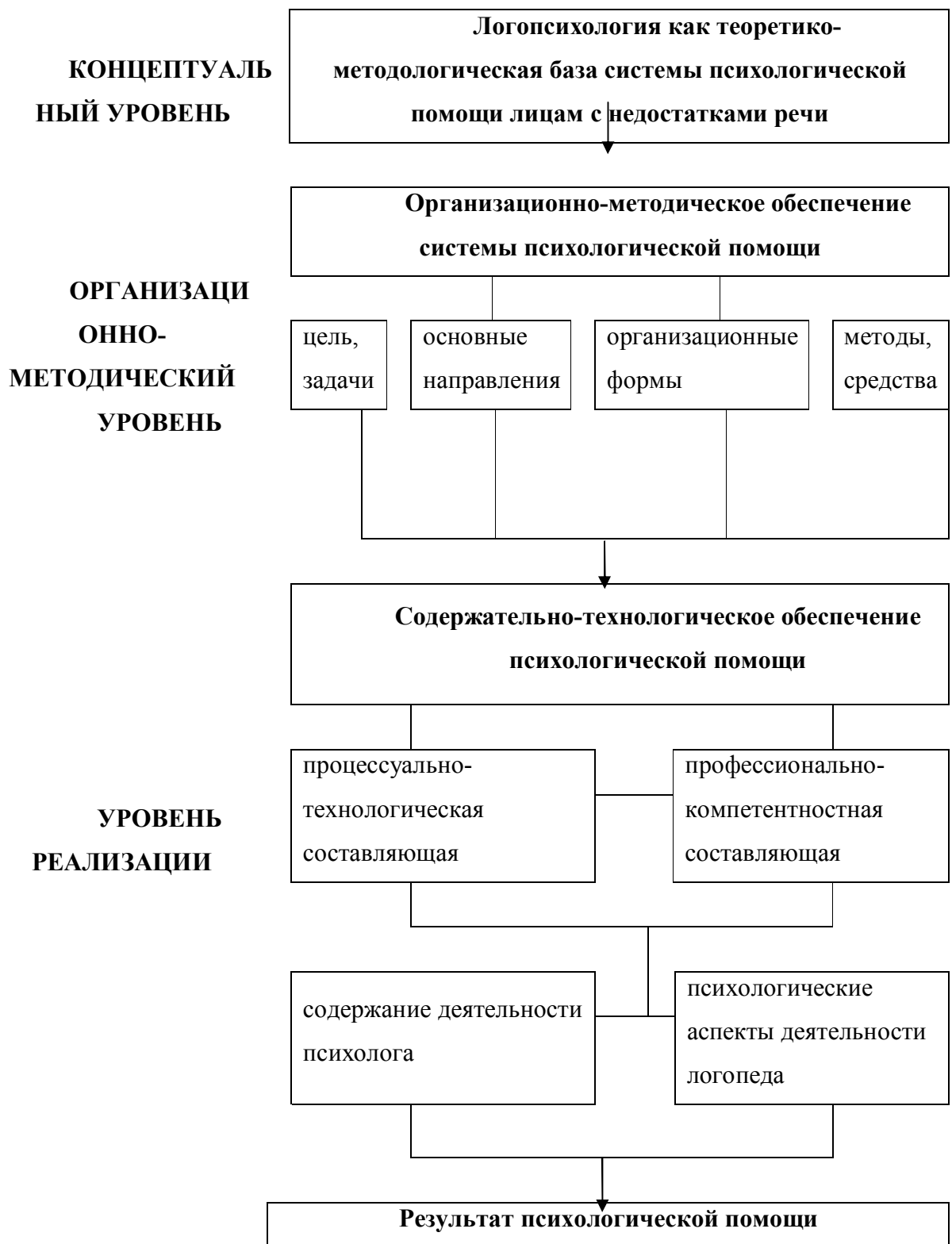


Рис. 2. Структурно-функциональная модель системы психологической помощи лицам с недостатками речи

Результатом деятельности системы психологической помощи лицам с недостатками речи являются показатели ее эффективности в связи с

достижением целей на всех уровнях. Результатом на *личностном уровне* будет гармонизация развития личности человека, имеющего недостатки речи, его успешная интеграция в общество; на *реабилитационном уровне* — частичное или полное преодоление социально-личностных проблем, коммуникативно-речевых и когнитивных нарушений; на *уровне образования* — продуктивность системы специального образования лиц с недостатками речи.

Психологическая помощь лицам с недостатками речи реализуется в рамках *психологического сопровождения*, которое определяется нами как *технологический процесс психологической помощи*, реализующий условия комплексного психокоррекционного воздействия, в основе которого лежит единство следующих функций: диагностика личностных и коммуникативных проблем; психологическая коррекция выявленных нарушений на основе междисциплинарного подхода к коррекционной работе; консультативная работа как способ воздействия на социальную среду (семья, педагоги). Содержательную основу психологического сопровождения составляет тесное междисциплинарное взаимодействие психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве.

#### Литература:

1. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи. М.:«Национальный книжный центр». - 2011. - 144 с.
2. Волковская Т.Н. Теоретико-методологические и методические основы логопсихологии. М.: «Образование». - 2009. -272 с.
3. Волковская Т.Н., Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи М., «Книголюб», 2-е изд. -2007.- 102 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: «Лабиринт», 1999. - 352 с.

5. Гуменная Г.С. Логопсихология. Программа к изучению курса. М., 2000. - С.137 – 144.
6. Детская логопсихология. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: «Владос», 2008. - 175 с.
7. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., «Академия», 2006.- 319 с.
8. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. - М.: «Флинта». 1997. – с. 160
9. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: «Речь», 2006. – 380 с.
10. Косякова О.О. Логопсихология. Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: МГУ, 1985. – 167 с.
12. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: «Просвещение», 1968. – 133с.
13. Левченко И.Ю. Патопсихология.– М.: «Академия», 2000. – 232с.
14. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: «Смысл», 1997. - 287 с.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: «Педагогика».- 1989. – 104 с.
16. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: МГУ, 1962. – 432с.
17. Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции // Интегративные тенденции современного специального образования. - М.: «Полиграф сервис» 2003.-С. 12-28.
18. Некрасова Ю.Б. Психологические основы процесса социореабилитации заикающихся Автореф. дис. докт. психол. наук. – М.,1992.- с.45.

19. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.: «Академия»,2002.-479с.
20. Садовникова, Е.Н. Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми / Коррекционная педагогика. - М.– 2009. – № 3. – С. 28-32.
21. Филичева Т.Б., Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.- М.,1999.-с.347
22. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи//Специальная дошкольная педагогика. /Под ред. Е.А. Стребелевой. –М.: «Академия», 2001. – С. 159-162.
23. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 224 с.