

## ФОНЕТИКА

### Праславянские фонетические процессы

*1. Происхождение гласных как результат преобразования количественных отношений в качественные (рефлексы долгих и кратких гласных в древнерусском и русском языках)*

Таблица №1

Раннепраславянские гласные	Общеславянские гласные	Условия изменений
*ā, *ō	а	
*ǣ, *ǫ	о	
*ě	е	
*ē	ѣ	
*ē	'а	После шипящих
*ī	и	
*ĭ	ь	
*ū	ы	
*ū → *ǫu	ѣв	перед гласными
*ǔ	ъ	

• Чередования раннепраславянских долгих и кратких гласных на протяжении развития языка в результате некоторых исторических процессов изменились. Поэтому рефлексы 1-го ряда чередований в современном русском языке могут отличаться от древнерусского языка, например:

\*ō // \*ǫ // \*ī // \*ě в древнерусском языке выглядели как а//о//ы//е, а в современном русском языке – а//о//ѣ//е.

Образцы 1-го ряда чередований:

Сѣдѣти – садити: ѣ // а < \* ē // \*ō (качественное чередование);

Сълати – посылати: ѣ // ы < \*ū // \*ū (количественное чередование);

Бѣрати – събирати – берѣ – съборѣ: ѣ//и//е//о < \*ī// \*ī//

\*ě// \*ǫ (качественно-количественное чередование).

### Упражнения

1. Объясните происхождение чередований гласных в древнерусском языке. Восстановите праславянский облик чередования.

*Образец:* волпа – велети – в древнерусском языке в корне чередуются o//e, а в праславянском это чередование было качественным \*ǫ// \*ě.

а) оуморити – оумьреть, везж – возъ, кремль – закрома, лежати – ложе, помоль – мельж;

б) съхнжти – засыхати, погребж – погрѣбати, рокъ – речеши – нарѣкати, зарп – зьрети – възоръ;

в) текж – токъ – истѣкати – тьци, дьрати – держ – задирати – задоръ, чадъ – кадити.

2. Выпишите однокоренные слова. Установите исторический тип чередования гласных, восстановив его праславянский облик.

*Образец:* жгу – поджигать – жечь – в современном русском языке ѳ//и//е, в древнерусском ѱ//и//е, в праславянском качественно-количественное чередование гласных: \*ī// \*ī// \*ě.

а) **Замок, затычка, счет, касаться, мокрый, называть, обмакнуть, заткнуть, отомкнуть, отмычка, учитывать, отсыпаться, полагать, прикоснуться, отозвать, спросонья, учту, разложить;**

б) **растилатъ, умирать, изречение, веду, перенести, плету, стлатъ, водит, оплот, замереть, седло, мертвый, пророчить, перенос, уморить, стол, садиться, стелить, умру, настил.**

3. Объясните чередование гласных в суффиксах:

**белеть – слушать, дрожание – терпение, державший – просидевший, печаль – свирель.**

*Примечание.* Исторически гласные в этих суффиксах восходят к одному и тому же «предку». Вспомните, из какого гласного мог произойти [a] после шипящих.

4. Вспомните правила правописания орфограмм с чередованием гласных, приведите примеры и объясните историю образования этих чередований. Ответы сверьте с данными этимологических словарей: **-гар-//-гор-, -зар-//-зор-, -клан-//-клон-, -твар-//-твор, -кас-//-кос, -бер-//-бир-** и т.д.

## 2. Монофтонгизация дифтонгов (рефлексы 2-го ряда чередований)

Таблица №2

Перед согласным и в конце слова /y/	дифтонги *oû, *aû,	Перед гласным ов, ав
/ʹy/	*eû	ев, ьв
/ê/, /и/	*oî, *aî	ој, ај
/и/	*eî (> î > ъj)	еј, њј, (øj)

• Отличия 2-го ряда чередований в современном русском языке от древнерусского связаны с судьбой редуцированных и изменением **ѣ**; чередования еј // њј // **ѣ** // и преобразуются в еј // øj // e//и.

Образцы 2-го ряда чередований:

Сноую – сновати: у//ов < \*oû; плиты – плавати – пловць – плоти(старосл.): ы//ав//ов//у < \*u// \*oû// \*oû; дѣти – доити: ё //ој < \*oî; кльвати – клюю ьв//ʹу < \*eû.

*Упражнения*

**5.** Объясните исторические причины чередования гласных и согласных.

*Образец:* соунѣти – совати: у//ов < \*oû, так как в позиции перед согласным дифтонг монофтонгизировался, а в позиции перед гласным распался на два звука, \*u > согласный [в].

**а)** Сѣти – сѣвъ – сито, бити – разбоиникъ, цѣна – кагати сѣ;  
**б)** пѣти – пою, вѣти – вѣнокъ – вию, горюю – горевати;  
**в)** роуно – рѣвати – рыти, слыти – слоухъ – слово, ликоюю – ликовати.

**6.** Восстановите древнерусский и праславянский облик чередований гласных и согласных в корневых и суффиксальных морфемах.

*Образец:* подкова – кузнец : ов//у < \*oû.

**Днюёт – днёвка, засов – засунуть, отдых – дух – отдохнуть, гной – загнил, битва – боевой, основа – снуёт, плевков – плю-**

нуть, ночевать – ночью, перелить – лейка – лью, воздух – вдыхать – вздох – затхлый (< «задъхлы»), стужа – стыть.

7. Выпишите однокоренные слова. Установите тип чередования, объясните причины его возникновения, восстановив праславянский вид чередования.

Сито, венок, кочует, беседовать, стыд, детеныш, студить, завоюю, ковать, отвоевал, беседует, перекуем, подоить, петух, спою, сеять, слить, солью, повойник, кочевник.

### 3. Изменения дифтонгических сочетаний и образование носовых гласных (рефлексы 3-его ряда чередований)

Таблица №3

Перед согласным и в конце слова	дифтонги	Перед гласным
[Q] ж	*am/an, *om/on, *um/un	гласный переднего ряда + м или н
[ɛ] л	*em/en, *im/in	гласный переднего ряда + м или н

• Чередования 3-его ряда изменились в связи с утратой носовых гласных, которых в древнерусском языке уже не было к X-XI вв. (об этом подробнее в следующем разделе).

Образцы чередований 3-его ряда:

Над<sup>ж</sup>тыи– над<sup>ь</sup>меньныи : ѡ// тьм < \*um; ма<sup>л</sup>ти – разминати – мьн<sup>ж</sup>: ɛ//ин//ьн < \*in; см<sup>ж</sup>та – см<sup>л</sup>тение: ѡ//ɛ < \*гласный переднего ряда + \*m, n// \*гласный переднего ряда + \*m, n.

*Упражнения*

8. Восстановите праславянский облик чередований.

*Образец:* жа<sup>л</sup>ти – пожинати – жьн<sup>ж</sup>: ɛ//ин//ьн восходит к дифтонгическому сочетанию \*in, которое монофтонгизировалось в позиции перед согласным в носовой гласный.

а) Жа<sup>л</sup>ти – пожимати – жьм<sup>ж</sup> , звонъ – зв<sup>ж</sup>къ – звьн<sup>л</sup>ти– зв<sup>л</sup>кати, за<sup>л</sup>ти – заимати – заимъ, ж<sup>з</sup>ы – в<sup>л</sup>зати;

б) в<sup>з</sup>ати – в<sup>з</sup>имати – в<sup>з</sup>ьм<sup>ж</sup>, пам<sup>л</sup>ть – поминати – помьн<sup>ж</sup>, т<sup>ж</sup>го – т<sup>л</sup>гати;

в) клѡтва – заклинати – кльнѡ, пѡты – опона, распинати – распьнѡ – распѡтие, сѡпрѡгъ – спрѡгати.

9. Определите, к какому ряду чередований относятся приведенные ниже цепочки слов, и восстановите их праславянский облик.

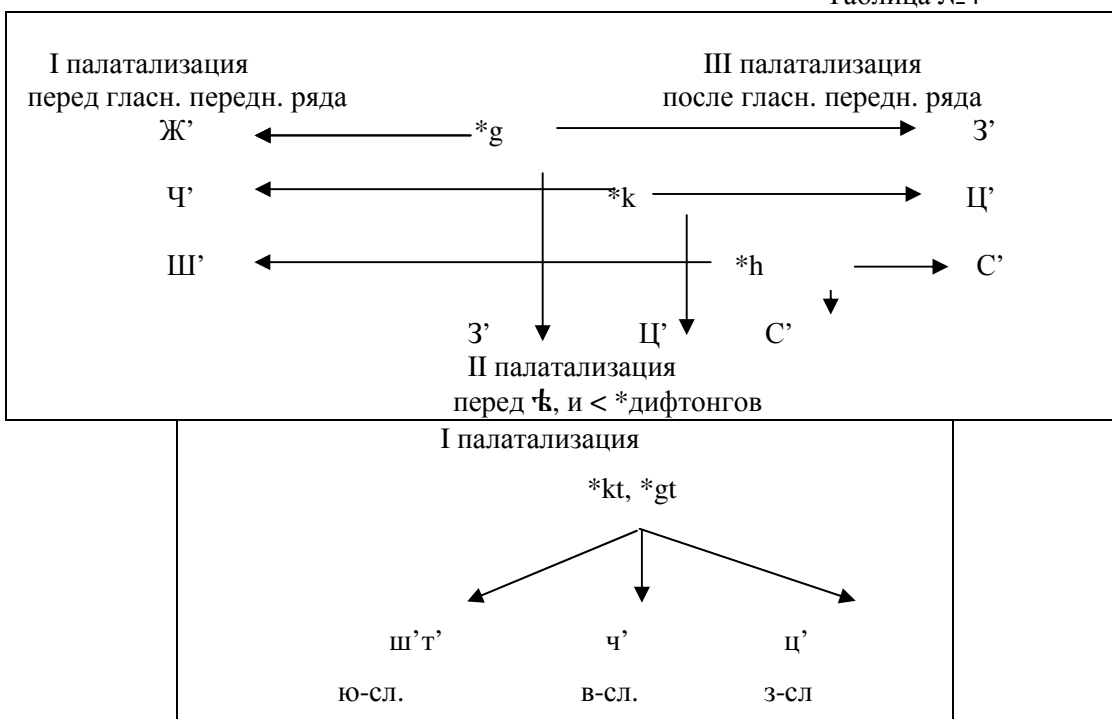
а) велѣти – волѡ, седьло – сѣдѣти, оуморити – оумьреть, чадь – кадити;

б) совати – соунѡти, крыти – кровѣ, кльвати – кльѡѡ, роуно – рѡвати – рыти – зарывати;

в) начѡти – начинати – начьнѡ, сѣмѡ – семена, прозьѡбати – зѡбѡ, кѡськѡ – чѡсть.

**4. Изменение согласных под воздействием йота и гласных переднего ряда (происхождение палатальных исконномягких согласных)**

Таблица №4



- Следует помнить о том, что II палатализация прошла не во всех восточнославянских диалектах, например, в новгородских говорах ее, вероятно, не было, а в ростово-суздальских она имела место. Что касается хронологии, то III палатализация, прошедшая последовательно во всех говорах, относится к более раннему времени, чем II-ая. Изменение сочетаний \*kt, \*gt по первой палатализации происходило после распада праславянского единства, т.е. относится к общевосточнославянскому периоду.

#### *Упражнения*

**10.** Выпишите чередующиеся согласные, определите условия и причины появления исконномягких согласных на месте заднеязычных.

*Образец:* ликъ – лице – личина: к//ц//ч, ц < \*k по III палатализации после гласного переднего ряда; ч < \*k по I палатализации перед гласным переднего ряда.

**а)** страхъ – страшнь, другъ – дружина – друзи, наука – оученикъ, покои – почити, тихо – тишина, дългъ – дължъникъ– дълзи, нагъ – обнажати;

**б)** рекъ – наречие – нарицати – **наречи** (нарешти), отрокъ – отроче– отроцѣ, нога – ножька – нозѣ, кънѣгыни – кънѣзь – кънѣжъскъ, помогъ – помози – помочи – **помощь**, мъркнѣти – мърцати;

**в)** погодити – жьдати, кликнѣти – клицати, тѣга – тѣжестъ, възлагати – възложити, польза – льгота, стѣзати – тѣгота, отрокъ – отречи сѣ (отреци сѣ) – отрицати сѣ.

Таблица №5

Губные	свистящие и заднеязычные	сонорные
*bj > БЛ'	*sj, chj > Ш'	*tj > Р'
*pj > ПЛ'	*zj, gj > Ж'	*lj > Л'
*vj > ВЛ'	*kj > Ч'	*nj > Н'
*mj > МЛ'		

\*tj

Ч'                      Ш'Т'                      С' (Ц')

в-сл.                      ю-сл.                      з-сл.

Ж'                      Ж'Д'                      DZ' (Дз')

\*dj

сочетания согласных

\*zdj, \*zgj > Ж'Д'                      \*skj, stj > Ш'Т'(Ш')

• В праславянский период йот обычно появлялся в слове как особый суффикс определенной формы. Для облегчения поиска “предка” исконномягкого согласного и определения причин его изменения приводим список морфологических позиций, в которых чаще всего проявлялось воздействие йота на согласный.

1. Во всех лицах и числах настоящего времени и в формах действительных и страдательных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения с инфинитивом на -ать, например: *резать – режу, режет, режущий*.

2. В формах глаголов II спряжения: в 1-ом лице настоящего времени всех глаголов II спряжения; в страдательных причастиях прошедшего времени и в отглагольных существительных на -ение, образованных от глаголов на -ить; например: *видеть – вижу, носить – ношу, купить – купленный, носить – ношение*.

3. В конце основы существительных мягкого варианта 1 и 2 склонения, например: *нож, воля, суша, поле*.

4. В формах притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса \*j: *медвежий, волчий, пастуший*.

5. В формах сравнительной степени прилагательных и наречий, где праславянский суффикс начинался на йот (\*jes): *строже, короче, ближе*.

6. В суффиксах старославянских и древнерусских действительных причастий настоящего времени: -ущ/-ющ-, -уч/-юч- (\*tj), а также прошедшего времени: -вш/-ш- (\*sj).

Данные морфологические позиции целесообразно учитывать в том случае, если «предком» исконномягкого согласного является заднеязычный согласный, так как результаты йотовой палатализации совпадают с влиянием гласного переднего ряда. Например, в словах *высушить* и *высушенный* после шипящего – гласный переднего ряда, и тот и другой [ш'] восходит к \*h, но в первом случае произошла I палатализация, а во втором – II палатализация, а во втором – гласный переднего ряда \*j (см. пункт 2 примечания). В словах *душа* и *дышать* [ш'] < \*h (ср.: дух, дыхание), но в первом слове на заднеязычный воздействовал \*j, а во втором – гласный переднего ряда \*ē, который после шипящего изменился в [а].

#### Упражнения

11. Найдите “предка” исконномягкого согласного, определите условия его изменения и сделайте необходимый комментарий.

*Образец:* освѣщение: однокоренное слово *свет*, звук [щ'] произошел < \*tj; это южнославянская фонетическая черта, так как в восточнославянских диалектах сочетание \*tj изменялось в [ч'].

а) Источникъ, мужество, искушение, деревляне, волга, стража, печаль, двѣца, друзи, ножь, отць, моци;



**б)** язычникъ, иночество, послоухание, коупла, поле, мѣжда (мѣжа), мълчати, коупецъ, кнѣзь, ложе, отъче, рѣци;

**в)** ключъ, дружина, въпрашати, капла, конь, ноужда, тишаиши, съзрцати, всь, языци, побѣждати, испоуцѣж.

**12.** Подберите к приведенным ниже словам однокоренные так, чтобы объяснить происхождение исконномягких согласных.

*Образец:* ноша – носить, [ш'] < \*sj.

**а)** сушка, оплошать, суше, кошу, потрошить, вспышка, слушать, краше, прошение;

**б)** скажу, нож, строже, держать, служить, дружок, жена, вожак, невежа, чужой;

**в)** увлечь, кричит, ручка, круча, отмычка, чаша, ворочу, прочно, отвечать, дочь;

**г)** роца, навещу, прощение, гуца, трещу, мощь, освещение, пища, тѣща, плещет;

**д)** жажда, вождение, вражда, загромождать, трижды, прежде, пригвожденный, суждение;

**е)** топлю, зарублен, журавль, кремль, давление, доля, буря, люблю, моление, баня, море;

**ж)** беспомощный, грыжа, движение, ежду, колеблется, молчать, наваждение, ночь, освещение, предупреждение, промочить, прошение, пряча, дороже, собачий, торчат, ярче, совершить;

**з)** возвращение, волчий, ворочать, вождь, дрожать, извещение, рожь, пашу, печение, мощь, провожать, прошу, речь, заря;

**и)** вяжу, гребля, держать, мочь, дышит, лечение, медвежий, мщение, крича, ниже, дешевле, стужа, трещать, туча, гуца, лебяжий.

**13.** Докажите, что в приведенных ниже парах слова являются однокоренными:

рука – обруч, улизнуть – лыжа, могу – вельможа, дать – дача, проникательный – проникать, польза – льгота, тяга – состязание, наука – привычка, рубить – рубль, окно – заочник.

**Фонетические процессы общевосточнославянского периода  
(VI-IX вв.)**

**1. Формирование восточнославянских языковых особенностей, противопоставленных южнославянским (старославянским)**

Таблица №6

праславянский	южнославянский	Восточнославянский
1. Сочетания плавных с гласными полного образования в корне между согласными *tort, *tolt, *tert, telt	врагъ, гласъ, брѣгъ, плѣнь	ворогъ, голосъ, берегъ, полонь
2. Сочетания плавных с редуцированными гласными в корне между согласными *тыrt, *тыrt, *тыlt, *тыlt	врѣхъ врхъ влѣкъ влкъ	вѣрхъ /вѣрхъ/ вѣлкъ /вѣлкъ/
3. Сочетания плавных с гласными в начале слова *or, *ol	работа, ладии	робота, лодѣка
4. Изменения сочетаний зубных согласных с *j и сочетаний заднеязычных с зубными перед гласными переднего ряда *tj, *kt, *gt *dj	свѣштѣ, ношь ноужда	свѣча, ночь ноужа
5. Соответствия гласных в начале слова	а- азъ ју- юнь је- езеро ја- ясти	ја- язъ у- унь о- озеро ѣ- ѣсти

- Противопоставленные явления получили в науке разные названия: южнославянизмы и восточнославянизмы, старосла-

вянизмы и русизмы. В курсе современного русского языка данные явления рассматриваются в разделе «Старославянизмы», но только те из них, которые до сих пор сохранили парные соответствия в русских словах, например, полногласие и неполногласие, начальные ра-/ро- (ла-/ло-), чередования /д/ и /т/ с шипящими. О принадлежности той или иной морфемы к южнославянизмам и восточнославянизмам, в случае утраты ею «пары», рассказывают этимологические словари. Что касается сочетаний редуцированных с плавными, то для русского языка это противопоставление не актуально, а для средневековых письменных источников оно относится к числу орфографических признаков книжного языка разных эпох.

#### *Упражнения*

**14.** Приведите древнерусские (русские варианты) к старославянским словам, восстанавливая праславянский облик корня.

*Образец:* Брада – борода, сочетания ю-сл. -ра- и в-сл. -оро- восходят к прасл. \*ог.

**а)** врабии, глава, брѣмѧ, плѣнь, власть, храмъ;

**б)** врѣмѧ, срѣда, клада, брань, хладнь, шлѣмъ;

**в)** влѣкж, мразь, младъ, брѣгъ, страна, смрадъ.

**15.** Распределите приведенные ниже слова русского языка по трем группам: 1) слова, имеющие соотносительную пару в русском языке; 2) слова, сохранившиеся только с полногласием в корне; 3) слова, сохранившиеся только с неполногласием.

Колос, берег, короткий, облако, ворочаться, зрачок, владеть, ворон, оборона, беречь, младенец, мрамор, оборот, колодец, срам, колокол, норовистый, наволочка, вратарь, ворох, полоса, пламя, горох, порох, враг, здоровье, подбородок, голод, город, крамола, благо.

**16. 1)** Какие из данных имен собственных обладают восточнославянской фонетической чертой?

**Владимир, Всеволод, Бологое, Вологда, Володя, Новгород.**

**2)** Закономерно ли соответствие названий городов **Белгород** (город в России) и **Белград** (столица Сербии)?

17. Слово **ребёнок** (*диал. робёнок, робята*) исторически производно от слова \*робъ, не зафиксированного в древнерусских памятниках. Какому старославянскому слову оно могло соответствовать и какова их праславянская основа?

18. Определите происхождение исконномягких согласных в словах; выпишите слова восточнославянского происхождения и обоснуйте свое решение:

**пуца** – пустой; **площадь** – плоский; **всемогущий** – могучий; **начать** – конец; **притча** – приткнуться; **нож** – вонзить; **кожа** – коза; **изможденный** – промозглый; **ждать** – год.

*Прим.* В древнерусском языке слово **пуца** означало ‘пустынное место’, в польск. *puszcza* ‘бор, дремучий лес’; **притьча** – ‘нежданный случай, происшествие’; **кожа** – ‘козья шкура’; **измъждити** в ц-сл. – ‘ослабнуть, обессилеть’ (ср. *диал.* мозглый – ‘гнилой’, мозгнуть – ‘гнить, плесневеть, портиться’).

19. Выпишите слова, в которых наличие шипящих /ш’ш’/ и /жд/ будет являться южнославянской чертой. Докажите свое решение.

*Образец:* /жд/ в слове **сопровождать** является южнославянской чертой, т.к. шипящий чередуется с /д/ (*сопроводить*), а также является соответствием к русскому слову с /ж/ (проводить).

**а)** нагромождение, сокращать, пицать, завещание, утруждать, прежде, вещь, трещу;

**б)** пища, площадь, немощь, рождать, изможденный, вождение, молчащий;

**в)** кущи, насущный, роца, чуждый, одежда, ждать, вращение, тёща.

20. Объясните происхождение южнославянских и восточнославянских черт в приведенных ниже словах, а также выделите слова общеславянского типа.

*Образец:* прибрежный – признаком южнославянизма является неполногласное сочетание -ре- в корне, которое восходит к праславянскому \*er; у восточных славян ему соответствует полногласие -ере-.

**Насаждать, сажа, нужда, нужно, нагромождение, надежда, надежный, трещать, оболочка, Елена, облачность, освещать, Олёна, свечение, прекращать, укорочено, вращать, разворочено, толщина, Есенин, расти, немощь, росток, пре-**

**возмочь, власть, привередливый, однажды, сопровождать, волость, вред, единожды, провожать, осенний.**

21. Выпишите из русских пословиц восточнославянизмы, охарактеризуйте их фонетический облик, приведите южнославянские соответствия и сравните с русским литературным языком.

а) Дело во время – не берем. Жеребей метать – после не хлопотать. Крепка рать воеводою, а тюрьма огородою. Лишняя говоря доводит до сорама. Не суйся, середя, наперед четверга. Без денег в город – сам себе враг.

б) Дерево немо, а вежеству учит. Где пиры да чай, там и немочи. Беда да нужда выходят наружу. Береги шубу на стужу, а деньги на нужу. Всей одежи – две рогожи. На чужую одежду плохая надежда.

Примечание: *все пословицы извлечены из сборника «Русские пословицы и поговорки» /Под ред. В.Аникина. М., 1988.*

22. Выпишите из стихотворения А.С.Пушкина «Подражание итальянскому» (1836 г.) славянизмы и обоснуйте свой выбор. Какие стилистические функции они здесь выполняют?

**Как с дерева сорвался предатель ученик,  
Дьявол прилетел, к лицу его приник,  
Дхнул жизнь в него, взвился с добычей смрадной  
И бросил труп живой в гортань геенны гладной...  
Там бесы, радуясь и плеща, на рога  
Прияли с хохотом всемирного врага  
И шумно понесли к проклятому владыке,  
И Сатана, привстав, с веселием на лике  
Лобзанием своим насквозь прожег уста,  
В предательскую ночь лобзавшие Христа.**

23. Путем сопоставления родственных слов с полногласием и неполногласием в корнях сформулируйте правило орфографии для непроверяемых безударных гласных:

**сократить, привередливый, здоровье, драгоценность, молоко, середина.**

24. Слова *союз, узы, узел* являются этимологически родственными. Какое из этих слов не является восточнославянским по происхождению?



3. **Утрата носовых гласных: ǣ > /'a/, Ѡ > /y/**

*Упражнения*

27. Вернитесь к упражнению №8 и отразите те изменения, которые произошли в 3-ьем ряду чередований после утраты носовых гласных.

28. В Остромировом евангелии отмечены разные написания в одних и тех же морфемах:

при пѣти – при поути, прѣштаахж – прѣштаахоу, въздаша – въздаша. Дайте к ним исторический комментарий.

29. Распределите слова по двум группам: 1) слова, в которых был носовой гласный; 2) слова, в которых носового не было.

**Шар, жать, звучать, кража, мятый, вязать, держава, кузнец, память, клюв, дар, пою, проклясть, капля, пружина.**

*Примечание. Для выполнения этого задания нужно вспомнить о 3-ьем ряде чередований, о происхождении гласных /a/ и /y/ в славянских языках, а также о том в каких флексиях в старославянском языке были носовые гласные.*

30. В словах **мясо, ряд, снять** был носовой гласный переднего ряда ǣ. Как это можно доказать, не обращаясь к этимологическому словарю?

31. Выделите чередующиеся звуки и объясните исторические причины возникновения этих чередований.

**а)** Мялка – разминать – сомну, тугой – натягивать, начало – начинать – начну, трусливый – трясти, смута – смятение, распинать – распять – распну;

**б)** мутить – мятеж, взять – взимать – возьму, время – временный, кусок – часть, занимать – занять – займу – заём (займа), начало – конец;

**в)** вязать – узы, воспоминание – памятник – помню, понимать – понять – пойму, восприятие – воспринимать, запятая – запинаться – запнуться, запрягать – подпруга, запутать – пятка.

32. Докажите, что данные ниже слова являются однокоренными: **зять – жена – генетика; круг – кряж – крендель; зуб – зябь** (ср. в старослав. прозѣбнѣти – “прорасти”).

**Развитие фонологической системы  
русского языка  
Древнерусский период (XI-XIV вв.)**

**1. Исходная система гласных IX-XI вв.**

Таблица №7

ряд подъем	передний	средний	задний
верхний	<и>	<ы>	<у>
Верхн.-ср.	<ê:>		<ô:>
средний	<е>   <ь>		<о>   <ъ>
нижний		<а>	

- Для полноты характеристики гласных фонем следует учитывать все дифференциальные признаки: ряд, подъем, напряженность, количество (самый важный признак для редуцированных). Редуцированные гласные, или гласные неполного образования, могли быть как в сильной, так и слабой позиции в словоформе. Слабые позиции: 1) в абсолютном конце слова; 2) не под ударением перед слогом с гласным полного образования; 3) не под ударением перед слогом с редуцированным в сильной позиции. Сильные позиции: 1) под ударением; 2) независимо от ударения перед слогом с редуцированным в сильной позиции; 3) независимо от ударения в сочетании с плавным в корне между согласными. Кроме того, редуцированные Ъ и Ь имели позиционные варианты - напряженные Ъ и И, которые также могли находиться как в сильной, так и в слабой позиции.

*Упражнения*

**33.** В древнерусских текстах отмечены формы личного местоимения 2-го лица **ты** (И.п.), **ти** (Д.п.). Какими фонемами различались эти формы?

**34.** В современных русских говорах одни и те же слова могут произноситься по-разному: *ветер* и *витер*, *песня* и *писня*. Какая



гласная фонема в первом слоге была в древнерусском языке? Назовите ее отличия от старославянской.

35. Определите позиции редуцированных в словах:

а) почѣсть, кротѣкъ, чѣстьнѣ, вѣчьнѣ, пѣтица;

б) тѣмьнѣ, отѣшьльць, соль, пѣсь, жьлтизна;

в) дѣлжнѣ, осьль, пѣшено, хрѣбѣть, вѣтрѣ.

36. Выпишите слова, в которых есть напряженные редуцированные [И] и [Ы]:

а) вѣршина, жьрьчьскыи, вѣзъвание, крѣстити, былие;

б) быти, веселие, поустьыни, звѣрьии, дымь, строуика;

в) людие, бои, рыти, рыю, добрыи, сила, достоинь.

## 2. Основные диалектные различия в системе согласных

Таблица №8

северо-восток	северо-запад	запад	юго-восток	юго-запад
рост.-сузд.	новг., пск.	смол.	ряз., черниг.	киев., гал.-вол.
<в>	<w>			
<г>	<г> и <γ>	<γ>		
<ц'> и <ч'>	<ц'>			<ц'>, <ч'>

37. Затранскрибируйте слова на X-XI вв., учитывая вторичное смягчение согласных и отмечая позиции редуцированных:

а) тѣргъ, зьльвька, пѣръсть, голодь;

б) выти, крѣвавыи, сьльнце, пѣльныи;

в) пѣрвыи, тѣмьнота, оугль, просьба.

38. В следующих написаниях, отмеченных в древнерусских памятниках XI-XIII вв., найдите отражение фонетической диалектной черты древнерусского периода.

**ана рѣина** (т.е. Anna regina – подпись французской королевы Анны Ярославны на латинской грамоте 1063 г.); **разнѣвасѣ** («разгневался» – Изборник 1073 г.); **всподарѣ** («господина» – надпись на чаре Черниговского князя до 1151 г.).

39. Прочитайте вслух русские пословицы:

- а) Кабы не клин да не мох, кто бы плотнику помог; мах, мах, под порог ляг! Бог-то бог, да и сам не будь плох;  
б) летит птица: нос долог, голос звонок; бог не поберёт – что вдоль, что поперёк.

Какой вывод о качестве звонкой заднеязычной согласной можно сделать? Какие современные говоры противопоставляются в соответствии с разным качеством этой фонемы?

**40.** В новгородских источниках отмечаются следующие написания: **пѣвьчъ, видьчъ, граматичу, цетыри, ночь, роуцька**. Какая диалектная черта отражена в этих текстах? Есть ли она в современных говорах? В каких?

**41.** В Смоленской грамоте 1229 г. отмечены следующие написания:

**оуздумаль князѣ смольнескыи; из ригы ехали на гочкии берьго; кто то оу роусе гостить; на оустоко морѧ.**

О каких диалектных чертах смоленского говора в системе согласных можно судить по орфографии грамоты?

### **3. Падение редуцированных**

**42.** Сделайте транскрипцию слов, отразив падение редуцированных.

*Образец:* тьмьныи – [т'ѣм'ьнѣѣ] – [т'ѣм'ној].  
+ – + –

Съдача, перевозька, върхъ, трьвога, польтьскъ, зелие, звѣрии, шьпѣть.

**43.** Сделайте транскрипцию слов до падения редуцированных; после падения редуцированных; сравните с произношением в современном русском языке; объясните несоответствия процесса падения редуцированных и современного произношения:

ръпѣть – рѣпѣтьмь, шьпѣть – шѣпѣтьмь; чьтѣць – чѣтѣца–чьтѣцѣ; правѣдньи – правѣднь.

**44.** В древнерусских текстах названия некоторых городов встречаются в разных написаниях, например: Смольньскъ – Смоленскъ – Смольнескъ – Смоленьскъ; Витьбьскъ – Витьбескъ – Витебьскъ; Полотьскъ – Полотескъ – Полоцкъ. Восстановите перво-

начальный облик топонимов и объясните, чем объясняется их разное написание.

45. Восстановите древнерусский облик слов, отметьте позиции напряженных редуцированных и объясните их дальнейшие изменения.

Слепой, житие, гостей, худой, костью, знание, заём, братья, веселье, пей, новый, синий.

46. Чем объяснить чередование гласных в современных словах: пить – пью – пей; шить – шью – шей; мыть – мою; рыть – рою?

#### 4. *Последствия падения редуцированных*

• Падение редуцированных вызвало последствия на разных уровнях языка. Можно выделить три основные группы последствий: фонетические, фонологические и морфонологические (морфонологические или исторические). **Фонетические** последствия: 1) изменение количества и качества слогов (появление закрытых слогов, уменьшения количества слогов в слове); 2) развитие дополнительного гласного перед конечным сонорным или утрата этого сонорного вслед за редуцированным ( в И.п. существительных муж.р., например, огнь – огонь; в Р.п. мн.ч. соснь – сосен; в диалектах это явление представлено шире, например, в таких словах, как бобръ, рубль и др.; утрата сонорного происходит в формах прош.вр.: несль – нес; в говорах сонорный может утрачиваться и у существительных: рубль – руп'); 3) оглушение звонких согласных на конце слова; 4) отверждение конечного губного согласного (это явление в говорах и в литературном языке отражается непоследовательно в словах типа семь, восемь, сыпь, но всегда в формах Т. И М. (Пр.) пп. ед.ч. существительных, прилагательных и местоимений: надъ тѣмь большимъ помостомъ; а также в формах нетематических глаголов: дамь – дам); 5) ассимиляция согласных по глухости/звонкости, твердости/мягкости и способу образования; 6) диссимиляция согласных по способу образования в группах –чт-, -чн-, -гк-; 7) упрощение групп согласных. **Фонологические** последствия: 1) утрата двух самостоятельных фонем <Ъ> и <Ь>; 2) расширение функций фонем <е> и <о>, т.е. увеличение количества сильных позиций для них (это последствие отмечается в каждой конкретной лексеме в случае

прояснения сильного редуцированного); 3) развитие категории твердости/мягкости у согласных, т.е. появление сильных различительных позиций по этому признаку; 4) развитие категории глухости/звонкости, т.е. появление позиций нейтрализации (слабых); 5) появление глухого варианта фонемы <в> в ростовосудальских говорах, а затем и самостоятельной фонемы <ф>. **Морфонологическое** последствие – беглость гласных, которая могла быть разного происхождения: исконной, т.е. на месте чередования редуцированных в сильной и слабой позициях в одной и той же морфеме, и аналогической, т.е. там, где редуцированных исторически не было.

#### *Упражнения*

47. Сделайте транскрипцию «Мстиславовой грамоты», отражая падение редуцированных и его фонетические последствия, предварительно восстановив пропущенные редуцированные и раскрыв слова под титлами:

#### **Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.)**

Се азъ мѣстиславъ володимирь снѣ дѣржа роу  
 сьскоу землю въ своѣ княжениѣ повелѣлъ к  
 смѣ снѣу своѣмоу всеволодоу отдати боуи  
 цѣ сѣстоу георгиеви съ данию и съ вирами и съ  
 продажами даже которыи князь по мѣкъ кня  
 жении почьнетъ хотѣти отнати оу сѣтѣ георги  
 ѣ а бѣ боуди за тѣмъ и сѣта бѣца и тѣ сѣти геор  
 ргии оу него то отимаѣтъ. и ты игоумене иса  
 иѣ. и вы братиѣ. донѣ же сѣ миръ състоитъ .  
 молитѣ бѣ за мѣ и за мѣ дѣти. кто сѣ изооста  
 нетъ въ манастири. то вы тѣмъ дѣлжны к  
 сте молити за ны бѣ и при животѣ и въ сѣмъ  
 рти. а ѣзъ далъ роукою своѣю. и осенныѣ по  
 людиѣ даровьноѣ полѣтретиѣ десѣте гри  
 вьнѣ сѣстоу же георгиеви. а се ѣ всеволодъ да  
 лъ ксѣмъ блюдо серебряно въ .л. грвнѣ серебра.

сто́моу же георгиеви велѣ́ль ꙗ́къ бити въ  
нѣ на обѣ́дѣ коли игоумень ѡбѣ́дакъ .  
даже кто запѣ́ртити или тоу дань и се блю  
до. да соудити ꙗ́моу бѣ́ въ днѣ́ прише́стви  
ѡ своѣго и тѣ́ стѣи георгии.

48. Определите фонетические последствия падения редуцированных в словах.

а) лодька, събруя, отъбросить, въперемежькоу, женитьба, съборъ;  
б) тьмьнота, гроустьныи, вѣ́ръность, рабство, красьныи, прѣ́сьныи;

в) обьльгчить, роузьскыи, съ зимы, съ шоумомь, мягькыи, съшить.

49. Чем можно объяснить появление гласного перед конечными согласными в выделенных словах? Был ли здесь редуцированный? Какие еще примеры подобного явления в русском языке вы можете привести?

Долгоносый журавель на мельницу ездил. Востёр топор, да сук зубаст. Кто прост – тому бобровый хвост, а кто хитёр – тому весь бобёр. Идет в баню чёрен, выходит красен. Свекор гроза, а свекровь выест глаза.

50. В русских говорах и просторечии возможно иное произношение выделенных слов, чем в литературном языке. Какое? С каким историческим явлением это связано?

Будто тяп-ляп – да и корабль. Барин не скуп – даст и рубль. В лесу дуб – рубль, в столице по рублю спица.

51. Сделайте два этапа транскрипции и опишите фонетические последствия падения редуцированных в приведенных ниже словах, отразившиеся в современной орфографии.

**МАСТЬЛО, СТЬКЛЯНЬКА, ПЛЬСКОВЪ, ДЪСТОКАНЪ,  
ПЬПЬРЬЦЪ, ДЪБРЯНЬСКЪ, ИСТЪБА, КОУЗНЬЧЬСКИИ,  
ГЪРНЬЧАРЪ, ТРИШЬДЫ, ЗАДЪХЛЫИ, ДЪХОРЪ, ВЪСЪДЕ,  
КЪДЕ, СЪДОРОВЪ.**

52. Фонетическое последствие падения редуцированных, которое имело место в данных ниже словах, вызвало появление орфографического правила в русском языке. Назовите последствие и вспомните правило.

**Вѣстьникъ, чѣстьнии, поздно, звѣздьнии, стьлати, намѣстьникъ.**

**53.** Восстановите редуцированные в словах:

**а)** комочек, опасный, женский, жнец, труд, берег, долгота;

**б)** славный, отечество, сон, овца, праздный, локоть, лес;

**в)** сладкий, лужок, головка, нож, скучно, смерть, нарочно.

**54. 1)** В словах **булочная, скучный, горничная, гречневая, сердечный, заграничный, карточный, конечно, загадочный, язычник, яичница, млечный, мрачный, личный** в московской речи XIX в. звучало [шн] вместо [чн]. Определите современное произношение данных слов и разделите их на три группы: 1) произношение [шн] невозможно; 2) в современной орфоэпии сохранилось произношение [шн]; 3) произношение либо утрачено, либо колеблется.

**2)** Какое фонетическое явление отражено в произношении слов:

**Нарочно, что, прачечная, пустячный, Никитична?**

**55.** Восстановите фонемный состав корней для исходной системы древнерусского языка и объясните причины появления следующих написаний в памятниках письменности:

**вьрьхъ, стьльбъ, тьрьпѣти, сьрьдца, твьрьдо, пьрьсты.**

Ср. также возможные в русских говорах *черевь, верѣх, ерѣш, сереп, столоб.*

**56.** В словах *толочь* и *голод*, *сумеречный* и *берег* есть одни и те же сочетания *оло* и *оро*. Одинаково ли их происхождение в русском языке?

**57.** Наиболее яркие фонетические и фонологические последствия отражены в конце словоформы. Назовите их для каждой группы слов, восстановив первоначальный облик словоформы:

**а)** мог, отнёс, сох, разгрѣб, вытер, рос;

**б)** дуб, воз, дрожь, кровь, друг;

**в)** соль, пыль, выпь, дань, глубь, тень.

**58.** Восстановите редуцированные в словах и определите фонетические и фонологические последствия их падения.

*Образец:* князь – **кънязь** – [кн'ас']; фонетические последствия: 1) утрата двух гласных звуков, уменьшение количества и качества слогов – 3 > 1 (закрытый); 2) оглушение звонкого согласного на конце слова; фонологические последствия: 1) утрата

двух самостоятельных фонем <ъ> и <ь>; 2) появление слабой позиции по глухости/ звонкости на конце слова; 3) появление сильной позиции по твердости/ мягкости на конце слова.

**а)** сердце, лев, год, погиб, сдам, боль;

**б)** сжѣг, веревка, косьба, рог, лень, зыбь;

**в)** сберѣг, свадьба, лавка, семь, клеть, род.

**59.** Определите, исконного или неисконного происхождения беглость гласных в словах:

**а)** лоб – лба, рот – рта, ложь – лжи, сон – сна, мох – мха, лев – льва, день – дня, козел – козла;

**б)** ров – рва, лед – льда, камень – камня, корень – корня, пепел – пепла, узел – узла, восемь – восьми;

**в)** казачка – казачек, курсовка – курсовок, ветерок – ветерка, воробышек – воробышка, бомбежка – бомбежек, новичок – новичка, кошка – кошек, ракетка – ракеток, купец – купца, молодец – молодца, комсомолец – комсомольца.

**60.** Сделайте последовательную транскрипцию слов, отражая все фонетические изменения, связанные с падением редуцированных.

*Образец:* отънесль – [отън'есль] – [отн'есл] – [отн'ес].

**а)** ремешькъ, разгребль, одежка, рѣдькость;

**б)** коротькыи, нарочьно, вѣтръ, лень;

**в)** дружька, ѣмь, съберегль, соль.

**61.** Восстановите редуцированные в словах, отметьте сильные и слабые позиции, сравните с произношением в современном русском языке и укажите все последствия падения редуцированных.

**а)** бездонный, земель, трудный, день, что, дам;

**б)** сторожка, дурацкий, вырос, рожь, молотьба;

**в)** нарочно, отговорка, крестник, верность, усох, лёд.

## **История фонологической системы великорусского языка (XIV-XVII вв.)**

### ***1. Развитие консонантизма***

**62.** Развитие корреляции согласных по твердости – мягкости связано с фонологизацией признака палатальности, что привело к перераспределению смысловозначительных функций между

гласными и согласными в слове. Сравните пары слов. Как различается состав фонем в этих словах до и после падения редуцированных?

**Дань – дань; былъ – былъ; кровь – кровь; плоть – плоть.**

**63.** Объясните, как изменились отношения между сонорными в однокоренных словах в связи с развитием корреляции согласных по твердости – мягкости (сравните их статус по отношению друг к другу до вторичного смягчения):

**вѣра – вѣрить – вѣрю**

**пила – пилить – пилю**

**рана – ранить – раню**

*Прим.* Вспомните, какого происхождения согласный в форме 1-го лица глаголов IV класса.

**64.** Каковы причины изменения начальных сочетаний заднеязычных согласных с гласными в словах: **КЫЕВЪ, ГЫБѢЛЬ, ХЫТ-РЫИ?**

**65.** Опишите изменения, произошедшие в словоформах: **кѣнигы, роуцѣ, нозѣ, роуки, оученици, пѣлки.**

**66.** Какова последовательность фонетических изменений (падения редуцированных и преобразования сочетаний **КЫ, ГЫ, ХЫ**) в словах: **дроугый, плохый, великий, тихый?**

**67.** В Духовной грамоте вел. кн. Дмитрия Донского 1389г. отмечены написания: **коломенскиѣ, княгинѣ, московских, скирменово.** Какое фонетическое изменение в живом языке здесь отражено?

**68.** В последовательном транскрибировании слов отразите все известные вам фонетические процессы: **дѣлгыи, кыслыи, кыевскыи, снѣгырь.**

**69.** Сделайте фонетическую транскрипцию слов после падения редуцированных и расскажите о фонематических изменениях глухих и звонких согласных: **косьба, лавька, лвьъ, крвьъ, ласька, повозька.**

**70.** В восточнославянских диалектах не было фонемы <ф>. С какими процессами в истории русского языка связано ее появление? В каких говорах она стала возможна? Есть ли говоры, в которых ее до сих пор нет?



71. Сравните написания с шипящими и Ц. Какие выводы о хронологии изменений этих согласных можно сделать?

а) до **вежь, моужь, жити, нашь, оу половець, писець; жыва, жажы** (Лаврентьевская летопись, 1357 г.);

б) **жывите, жывога, княжь, замошьская, шышкина, оулицы** (Духовная гр. Дмитрия Донского, 1389 г.);

в) **при концы, ниць, лесницы, городецъ** (Домострой, XVI в.).

72. Сделайте последовательную транскрипцию фонетических изменений в словах до отвердения ширящих:

*Образец:* **ждать** [ж'ьдат'ь]– [ж'дат']– [ждат'].

**Вършина, дружька, жьмоу, шьпть, животь, пишо.**

## 2. Развитие вокализма

73. Сделайте фонематическую транскрипцию слов до объединения и после объединения фонем Ы и И: **пытати – питати; ликомь – лыкомь.**

74. Сравните пары слов и докажите, что 1) [ы] и [и] выступают здесь как варианты одной фонемы; 2) основной вид фонемы [и]:

[искат' – сыскат'], [избу – вызбу];

[п'илы – з'емл'и], [стоны – кон'и], [т'омных – с'ин'их].

75. Какие фонемы выполняют смысловоразличительные функции в словах: [ныт' – н'ит'], [выт' – в'ит']?

76. Какими гласными фонемами противопоставляются в следующих словах ударные слоги? Почему в одной и той же фонетической позиции оказываются разные гласные? Чем объяснить отсутствие изменения е > о?

клён – плен

о нём – нем

Тёма – тема

отлёт – атлет.

• Процесс перехода е>о был живым на протяжении нескольких веков. Начавшись до XIV в. (т.е. до отвердения шипящих), он завершился к XVI в. Взаимодействие норм церковнославянского языка, не допускавших 'о, и разговорного произношения создало вариантность в русском литературном языке в од-

них и тех же корнях, нпр.: небо – нёбо. Изменение е>'о для русского литературного языка принято считать обусловленным фонетическими причинами в строго определенной позиции: перед твердым согласным под ударением (т'ет > т'от). В говорах это явление может быть представлено шире, а в литературном языке выделяются группы слов, не отражающих этот процесс: 1) в словах иноязычного происхождения, заимствованных после XVI в.; 2) в словах церковнославянского происхождения или книжных, принадлежащих высокому стилю, обычно обозначающих абстрактные понятия, к которым иногда есть пары с иной нормой произношения и конкретным значением; 3) нет перехода на месте этимологического Ѣ (кроме нескольких исключений); 4) не произошло изменения перед Ц, сохранявшим мягкость до XVI в.; 5) может не быть перехода в корнях, восходящих к сочетаниям редуцированного с плавным, нпр., *верх*.

С другой стороны, изменение е>'о может иметь место под ударением, но либо перед мягким согласным, либо на конце слова: на плесе, бельё. Все случаи подобного рода объясняются аналогическим выравниванием основ, флексий (под влиянием твердого варианта склонения, нпр.) или аналогическим влиянием структурно похожих словоформ. Иногда в литературный язык проникают слова в диалектном «обличии» (тёща < т'ошша).

#### *Упражнения*

**77.** В литературном языке произносится *кружочек*, *кулёчек*, а в некоторых диалектах возможно иное произношение: *кружечек*, *кулечек*. Какое произношение является закономерным с точки зрения условий перехода е > о? Чем объяснить другой вариант произношения?

**78.** Объясните историю образования чередований гласных фонем в словах: *сёла* – *сельский*, *весёлый* – *веселье*, *тёмный* – *темень*.

**79.** Выпишите слова, в которых изменение е >'о произошло по фонетическим причинам (условиям): *щётка*, *тряпьё*, *клёст*, *на берёзе*, *пенёк*, *пенёчек*, *довезём*, *довезёте*, *сёстры*, *плётка*, *звёзды*.

**80.** Объясните, почему в данных ниже словах не произошло изменения е > о: *пена*, *легенда*, *пещера*, *привет*, *тема*, *жители*, *сердце*, *одежда*, *пловец*, *жердь*, *диета*, *плеть*.

**81.** В следующих словах нет фонетических условий для перехода  $e > o$ . Объясните, почему он произошел?

*Копьё, мешочек, на клёне, ведёте, утёсик, со змеёй, тётя.*

**82.** Сравните пары слов и объясните причины образования параллельных вариантов одного и того же корня. Чем еще различаются эти слова между собой?

**а)** Небо – нёбо, Вселенная – вселённый, крест – перекрёсток, лев – Лёва, просвещенный – просвещённый;

**б)** желчь – жолчь, клест – клёст, белесый – белёсый, отцветший – отцвётший;

**в)** головешка – головёшка, разношерстный – разношёрстный, истекший – истёкший (протёкший потолок), чернь – чёрный, твердь – твёрдый.

**83.** Выпишите слова в две группы: 1) слова, где есть переход  $e > o$ ; 2) слова, где нет такого изменения. Объясните причины перехода и его отсутствия в каждом слове.

**а)** Намёк, дружок, птенец, белый, идёт, с душой, на подъёме, щёки, житьё, дармоед, концерт, хвалебный, деревенский;

**б)** сено, газета, стожок, поёт, семьёй, орёл, комета, снег, серп, учебный, полёт, Елена, Алёна;

**в)** портрет, жертва, печёте, лён, ползёт, пучок, озёра, завет, задушевный, на клёне, первый, кулёчек, смоленский.

**84.** Изменение  $e > o$  в говорах ростово-суздальского типа обусловлено формированием корреляции согласных по твердости – мягкости. Каким образом изменение  $e > o$  в свою очередь повлияло на развитие этой корреляции?

**85.** Можем ли мы определить, в каких словах изменение  $e > o$  произошло раньше?

**Жены (И. мн.), пришелъ, одежда, даешь.**

**86.** Сделайте последовательную фонетическую транскрипцию слов с XI по XVI в., учитывая все фонетические процессы, осуществившиеся в русском языке к этому времени.

*Образец: женька – [ж'енѣка]– [ж'енка] – [ж'онка] – [жонка].*

**а)** Былие, звѣрии, сълнъце, вѣршити, осьль, сладъкыи, грабежь;

**б)** несль, чьто, пѣвьць, шль, зьрѣние, вѣтръ, медь;

**в)** шьпѣтьникъ, тьмьныи, комъчькъ, ледь, гьбѣль, рьвешь, лице.

• В письменных ростово-суздальских памятниках фонема [ô:] не отражается, в современном русском языке ее следы выявляются с трудом. Фонема [ê:] в этих же памятниках последовательно противопоставляется в сильных позициях фонеме [e] до завершения изменения e > o, и как особая произносительная норма ѣ сохраняется в московском говоре до XVIII в.

#### Упражнения

87. Прочитайте отрывок из Смоленской грамоты (1229 г.). Выпишите слова, где отражено смешение букв ѣ, е, ъ. Чем вызвано это орфографическое явление?

88. Прочитайте диалектную запись, сделанную в Вологодском районе. Какая судьба фонемы ѣ отражена в этом говоре?

[в'йт'ор на ўл'ице уж бол'но с'ил'он // йемў фс'о вр'йм'а  
блaзн'йт / што кто-то пр'ид'от // дак она под'й н'е см'ийот //  
мóжот кто к'ислойо молоко йéст'и бўд'от]

(Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1984).

89. Установите происхождение гласного [e]: из ъ, е или ѣ: земля, вера, жена, день, песня, дедушка, верх, крепкий, сено, беру, крест.

• Памятники письменности отражают аканье непоследовательно, а количество примеров незначительно. Самые ранние случаи отражения аканья относятся к XIV в., например, в Духовной Дмитрия Донского (1389 г.) встречаются написания *Брошевую* и *Брашевую*, в Псковском прологе *Масква*. Аканье (редукция безударных гласных), являясь основной приметой современного русского языка, очень редко отражается в орфографии: *ахи-нея* вм. *охиня*; *ватрушка* вм. *вотрушка* (< **творожька**), *лапта* вм. *лопта* (ср. однокор. *лопата*) и нек. др.

#### Упражнения

90. Сравните древнерусскую и современную орфографию слов. Объясните фонетическое явление, отраженное в современном написании: **борань, козакъ, коракатица, кочань, борсукъ, колачь**.

**91.** Сделайте фонетическую транскрипцию нескольких строк Смоленской грамоты 1229 г. Назовите диалектные черты смоленского говора, отраженные в орфографии памятника.

Того лѣт коли альбрахтъ. владыка ризкии оумърль оуздуомаль кнѣзѣ смольнескыи... прислалъ въ ригуоу своего лоучышего попа еремеѡ и съ нимъ оумьна моужа пантелеѡ та два была послѣмъ оу ризѣ из ригы ехали на гочкии берьго...

**92.** Прочитайте диалектную запись современного смоленского говора, определите тип аканья и другие диалектные черты.

[В майей с'астр'рѣ д'ет тожа так'ей н'иура́мьтнѣй // мыйа́ свѣт'т'а уч'ора́ пр'ихад'ѣла и ѳвар'ѣла / што у Д'ам'ѣдѣв'и нѣ-бѣзар'и ус'ауо мно́уа було́ и ус'о дѣжа д'ошѣва // Ыа куп'ѣла саб'ѣ пан'оуку к прѣз'н'ику / къда́ хѣч'иш пр'ихад'ѣ пѣкажѣ // Хадѣрк'и н'и нѣрав'ицца / што ѣа до́ма с'ажѣ / дык с'авѣд'н'и са мной и н'и здарѣвицца //].

(Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. М., 1984).

**93.** Сделайте последовательную транскрипцию слов, отразив все фонетические процессы, имевшие место в истории русского языка с XI по XVII вв.

а) Слѣзьныи, дѣлгыи, подѣшьва, Коурьскѣ, плывѣшь;

б) вель, тѣсьныи, роужиѣ, надѣжьныи, сѣвѣтъ;

в) Вѣтьбѣскѣ, копиѣ, кольцѣ, мѣшькѣ, жегль.

## ИСТОРИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

### *Имя существительное*

#### *1. Исходная система имени существительного*

##### *Упражнения*

**94.** Распределите существительные по древним типам склонения: сънь, стрѣльць, бисъръ, соуета, сѣмѧ, рать, вѣче, снѣгъ, гоусыни, болѣзнь, печаль, пламы, медь, боуки.

**95.** Определите тип склонения имен муж. рода. Какие фонетические признаки следует учитывать при разграничении существительных муж. р. с основами на \*ї, \*јѡ, \*n?

**а)** тать, пнь, корабль, поуть, въплъ, вѣньць, голоубь, господарь, плащъ, дъждь;

**б)** отьць, пьрстень, родитель, чьрвь, жоуравль, кремль, колодазь, бичь, гвоздь, огонь.

**96.** Восстановите древнерусскую исходную форму существительных, определите древний тип склонения.

**а)** теленок, бровь, буква, верх, витязь, вол, глаз, вопль, гвоздь, горечь, гость, гусь, деготь, дом, дочь;

**б)** дерево, ёж, ель, желудь, журавль, камень, князь, коготь, козленок, конь, копоть, кремень, кровь, сын;

**в)** лань, лебедь, лещ, ломоть, лось, любовь, мазь, лед, морковь, время, слово, тело, тесь, тыква, мать.

**97.** Выпишите из предложений собирательные существительные, определите их род, тип склонения, число и падеж. Охарактеризуйте лексико-грамматические особенности собирательных существительных в древнерусском языке.

1. Земля потрясѧ и камене распадѧ и гроби отвързошѧсѧ (Остр. ев.). 2. Вѣтвие прѣклонило сѧ бѣ до землѧ (Изб. 1076). 3. Веселѧсѧ а рекуще братѣѧ наша ходили ... и билисѧ с ними зрѧ (Лавр. л.). 4. И скоро шедъ възвѣсти нѣколикоу братии (Усп. сб.). 5. Свѧтослав... възвратисѧ Кыѣвоу со своєю князьєю (Лавр. л.). 6. И ты иг-

оумене Исаиѣ и вы братиѣ. донелѣ же сѧ миръ състоитъ. молитѣ бога за мѧ и за моѣ дѣти (Мстисл. гр.). 7. В се же лѣто рекоша дружина Игореви (Лавр. л.). 8. А кианъ тогда много побиша литва (Ипат. л.). 9. О горѣ бѣше. По тръгоу троупиѣ по оулицѧмъ троупиѣ по полю троупиѣ (Новг.л.).

## 2. История субстантивного склонения в единственном числе

- В истории форм единственного числа существительных следует выделить следующие процессы: а) перегруппировку типов склонения, главную роль в которой сыграла категория рода; б) развитие вариантных флексий в Р. И М (Пр.) падежах склонения слов мужского рода и закономерности распределения в современном русском языке; в) взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений и его результаты в русских говорах и литературном языке.

### Упражнения

**98.** В древнерусском языке слова *перстень*, *лебедь*, *гусь* были женского рода; слова *печать*, *гортань*, *степень* – мужского. Как отразилось изменение рода у этих существительных на словоизменении?

**99.** Определите древнерусский тип склонения выделенных существительных. Образуйте формы мн. ч. Расскажите о судьбе существительных этого древнего типа склонения. Сохранились ли его следы в современном русском языке?

Знает свинья свое *порося*. Ласковое *теля* двух маток сосет. Дай бог нашему *теляти* да волка задрати. *Утя* без воды что пьяница без вина. Как напьемся, так со всеми деремся, а как проспимся, так *кура* боимся. Княгине – *княжа*, кошке – *кота*, а Катерине – свое *дитя*. Тать у татя украл *утятя*.

**100.** О каком историческом процессе в словоизменении существительных на *-мя* свидетельствуют выделенные формы?

1. Вертит очками так и сяк: То к *темю* их прижмет... (Кр.) 2. Ко *время* гость не в убыток (посл.). 3. Сколько *время*? При старом *времи*; такой *имё*; с *имём* (в говорах).

**101.** На основе анализа данных ниже примеров сделайте вывод о том, какого рода и к каким типам склонения относятся в современных говорах русского языка слова *зверь, путь, мышь*. Сделайте исторический комментарий к этим словам.

**а)** Путь-то моя дальняя; ни одной пути не было; по этому пути; этой путью; нет пути; на путё; не добился пути, по твоему пути, путём.

**б)** большой мышь, мыша, мышу, мышом, о мыше; маленькая мышь;

**в)** лесная зверь, такой звери нет, зверем стал; по следу зверя.

**102.** В современном склонении сущ. муж. р. возможны варианты флексии в Р. и П. падежах. Объясните исторические причины их появления, охарактеризуйте особенности распределения флексий и определите исконность/ неисконность формы для каждого конкретного существительного.

**I.** 1. У Кобыльего Верху дерево рубят (Тург.). 2. Как нет в улье матки, так нет и порядку (посл.). 3. Была бы честь предложена, а от избытку бог избавил (посл.). 4. Вороне где-то бог послал кусочек сыру (Кр.). 5. Зиме да лету союзу нету (посл.). 6. Боялся, видишь, он упрёку, За слабость будто бы к родне (Гр.). 7. А боярин Матвей Ромодановский нам чарку поднес меду пенного (Л.). 8. Стало быть, теперь у вас этого холопьяго запаху нисколько не будет? (С.-Щ.) 9. Молодой жандарм дышал на него смешанным запахом луку и дешевого табаку (Андреев). 10. Жена вдруг вспоминает, что я еще не пил чаю, и пугается (Ч.).

**II.** 1. Богат сидит в пиру, а убог бродит в миру (посл.). 2. Береги хлеб в углу, а деньги в узлу (посл.). 3. Брань на вороту не виснет (посл.). 4. В меду да в масле ошметок съешь (посл.). 5. На знакомом острову чудо видят наяву (П.). 6. Мы жили в большом подгородном дому (Некр.). 7. Копейкин... втащился в приемную, притаился там в уголку себе (Г.). 8. Он был в отпуску здесь, - сказал граф (Т.). 9. Пока государь на бале веселился, они ему такое удивленье подстраивали (Леск.). 10. Муж в долгу, а жена в шелку (посл.).

**103.** Выпишите сущ., у которых сохранились формы дв. ч., переосмысленные как формы мн. ч.: *леса, бока, уши, очки, соседи, колени, дома, окна, рога, моря, очи, рукава, руки*.



**104.** Дайте исторический комментарий к архаичным формам слов.

**I.** 1. В этом мы убедились *воочию*. 2. Он мой *двоюродный* брат. 3. В очи льстит, а *по заочью* поносит (посл.). 4. Нашему забору *семиюродный* плетень. 5. Прошло *двести* лет. 6. Доселе русского духу слыхом не слыхано, видом не видано, а ныне русский дух *в очью* является (посл. Даль).

**II.** 1. Звучали рабские моленья, *колена* всех преклонены (Б.). 2. Учил, что сей мир, который мы думаем *очима своима* видети... (С.-Щ.). 3. Приказал Никон в церкви поклоны творить не *на колену*, а в пояс (Осоргин). 4. И коня дали лучшего под верх; *два ста* червонных стоит один конь... (Г.). 5. *Два ста* рогаста, *два ста* ухаства, *четыре ста* ногаста (заг.).

**105.** Выделите существительные с новыми окончаниями и объясните причины их появления:

*из деревни, от плесени, по стети, к роце, в луже, над избой, с душой, в туче, на земле, возле роци, от сестры, от земли, о птице, на поле, о доме, о берегу, на линии, из ржи, о коне.*

### **3. История субстантивного склонения во множественном числе**

**106.** Расскажите о процессе унификации форм сущ. мн. ч. в Т. п., дайте исторический комментарий к выделенным формам.

1. *Ушми* слушай, *усты* кушай, а очам-дуракам воли не давай (посл.). 2. Харитон с Москвы прибежал *с вестьми* (посл.). 3. Хоть *с ангелы* ликуй, да с нами будь (посл.). 4. Он тщетно силы собирает, трясет *плечьми* и тягость пхает (Барков). 5. И, видя жертвы меж кустов, *когтьми* хватает вдруг (Л.). 6. *Страстьми* земными не смущаем, он не терялся никогда (Л.). 7. Нет, лучше совсем одичаю, лучше пусть буду с дикими *зверьми* по лесам скитаться (С.-Щ.).

**107.** Выпишите формы сущ. в Р. п. мн. ч. Определите тип склонения, исконность/ неисконность флексии, укажите источник нового окончания.

Моя волость пуста отъ *половецъ* (Лавр. лет.). 2. А *киѡнъ* тогда много *побиша* (Лавр. лет.). 3. И *сѣде* в *кыѣвѣ* (12)

днии (Лавр. лет.). 4. Володимеръ же ꙗздѣше напередоу в сторожих с переяславци и берендревъ было с ним (2 тысячи) и (100). 5. И княгини моѣ подѣлит снѣвъ моихъ изъ ихъ оудѣловъ (Дух. Дм. Д.). 6. И соудья въспросил гридкихъ знахоревъ никиты да степана и его товарищевъ (Правая гр. XV в.). 7. И соудья въспросил анътоновых да симанавых знахореи (Суд. сп. XV в.). 8. А пошлют которого надѣлщика по татеи. и ему татеи имати (Судебник).

**108.** Дайте исторический комментарий к диалектным формам Р. п. мн. ч.

1. У наших *зятей* много затей (посл.). 2. Лук от семи *недуг* (посл.). 3. И им сулили каждый год *мужьев* военных (П.). 4. И блеск, и жизнь, и шум *листов...* (Л.). 5. Когда на царский сядешь ты престол, своих *холопей* помяни, боярин (А.К.Т.). 6. Приносил мне и Саше пряничных петушков, *яблоков* (Дост.). 7. А зато *цаплев* у нас много. Она воду любит (Слепцов). 8. Слепень совсем *лошадев* заел (А.Т.). 9. За такую курочку сто *рублев* – плюново дело (Осоргин).

**109.** Выпишите формы И.-В. мн. ч. сущ., определите древний тип склонения, исконность/ неисконность флексии.

1. Онѣм же не оумѣющим что отвѣщати. попроша весь кыевъ . игумены . и попы . черньци . и черници . латину. и затворы . и гость и всѣ кыѣны ( Лавр. лет.). 2. Ходиша бо князи роусстии вси на половци (Лавр. лет.). 3. Се бѣ вдал есть князи роусскиѣ и полкы ихъ в роуцѣ наши (Лавр. лет.). 4. И снашасѣ с ними стрѣлци и бишасѣ (3) дни . а копы сѣ не снимали (Лавр. лет.). 5. Дроузии конѣ пустиша к ним . съсѣдше и кони бѣху под ними изнемогли (Лавр. лет.). 6. А князь стѣславъ посла по снѣ своѣ и по всѣ князи (Лавр. лет.). 7. По ѣрославѣ же пакы съвъкоупивъше сѣ снѣе его (Р.П.). 8. А при томъ оуздаванѣ были боѣре земляне (Продажная, 1378 г.) 9. А мои рыболове и мои бобровьници тудѣ на менѣ рыбѣ не ловѣт (Жалованная 1423 г.). 10. Почему ты тѣе земли и пустоши зовешѣ

монастырскими (Гр. XV в.). 11. А были гнѣ переж мене приказники у соли (Гр. XV в.).

**110.** Сопоставьте формы И. мн. ч. Данных существительных в исходной древнерусской системе и в современном русском языке. Объясните исторические преобразования:

*имя, брат, стена, враг, день, свекровь, ухо, окно, лес.*

**111.** Сравните диалектные формы мн. ч. с формами литературного языка и объясните, в чем проявляется более последовательная унификация форм в говорах.

1. Сѣла, окна, отводá, боргá, кузовá, клубá, матеря́, дочеря́, лошады́, ведомостя́, деревня́, деревни́, овцы́ (Волог. говоры).

2. Биряги́, валасы́, глаза́, халады́, парусы́, лясы́, ветра́, гарада́, трава́, тучá, балóты, капы́ты, ве́дры, азёры (Смол. говоры).

**112.** Дайте исторический комментарий к формам И.-В. мн. ч., определив древний тип склонения, исконность/ неисконность флексии, причины появления и источник новой флексии.

1. Вить я, чаю, скоро и учителя придут (Ф.). 2. И детям прочили венцы Друзья-соседы, их отцы (П.). 3. Другие упирали в глубь мощны веслы (П.). 4. Вдруг увидел я ворота и въехал на барский двор (П.). 5. Все зазвенело: конюха вскочили (Ж.). 6. Сей кубок чадам древних лет! Вам слава, наши деды! Друзья, уже могущих нет: Уж нет вождей победы; Их дома вихорь разметал; Их гробы срыли... (Ж.). 7. Дома новы, но предрассудки стары. Порадуйтесь, не истребят Ни годы их, ни люди, ни пожары (Гр.). 8. Взлетел по мраморным ступеням, расправил волоса рукой... (П.). 9. Не рвусь я грудью в капитаны и не ползу в ассессора (П.). 10. Тут был, однако, цвет столицы... Везде встречаемые лица (П.). 11. Иным житье, другие плачут, И мучат смертных лекаря (П.). 12. Они собираются сюда со всего Вознесенского проспекта, - всё хозяева различных заведений: слесаря, булочники, красильщики... (Д.). 13. Для них и солнцы, зная, не дышат (Тютч.). 14. В этом другие учителя были похожи на него (Помял.). 15. Возле леса, на горе, дремал с закрытыми ставнями деревянный дом, там, где лули ветра и лес бросал вокруг дикую мрачность своей тенью (Т.).

**113.** Объясните происхождение окончаний И.-В. мн. ч. сущ.:

а) волки, гости, камни, соседи, лошади, речи, руки, тучи, плечи, яблоки;

**б)** буквы, избы, крестьяне, граждане, орлы, души, мужи;  
**в)** господа, зятя, учителя, болота, перья, дома, семена, сѣла, братья, леса, бока, чудеса, листья.

**114.** Выпишите формы В. п. сущ. В каких случаях отражается категория одушевленности?

1. Ему же и дѣти свои съ бѣмъ на роуцѣхъ предасть (Ипат. лет.). 2. Приказываю дѣти свои своеи княгинѣхъ (Дух. Дм. Д.). 3. И дары принесе многы кони и вельблюды и буиволы и дѣвици (Лавр. лет.). 4. А велѣлѣхъ миръ имати на семь аже брат(ь)ю нашу попуцати без окупа новгородскихъ бояръ и новоторскихъ бояръ житыхъ людѣи ... и сирот (Дог. гр. XV в.). 5. А ѣздити надѣлщиком и на пороуку самимъ с приставными или своих племянников и людеи посылати (Судебник). 6. На рѣцѣхъ на Ворѣхъ же имуть терьменевьской рыбы ловити да бобры ловити (Жалов. 1423 г.). 7. Инѣхъ поминають мою дѣшу и моихъ родителей (Дух. гр. 1460 г.).

**115.** Объясните, почему в приведенных ниже формах не отражена категория одушевленности?

*Из грязи не попадешь в князи; худую жену нельзя в люди показать; седиши на конь да поехать в огонь.*

**116.** Сравните архаичные и современные (диалектные и литературные) формы слов *мать* и *дочь*, расскажите об их истории.

Ты прости, *мати*, да не признала ты, Семи лет была да во полон взята! (Былина). Чада достойны таковой *мати* (Тредиаковский);

мать пришла, матери нет, рассказать о дочери;  
мати нет, по матери, к дочери; матеря, дочеря.

### ***Имя прилагательное***

**117.** Сделайте морфологический разбор именных форм прилагательных.

1. Выведе княгину свою к себе дѣчерь мѣстиславлю (Новг.л.). 2. И прѣклони колѣнѣхъ авва саватии врьхоу гроба старьча (Син.пат.). 3. Оже кто вьсадетъ на чюжь конь не прашавъ то (3) гривны (Р.П.). 4. При своемъ животѣхъ далъ

ес̄мь с̄ноу своемоу семеноу (4) че̄пи золо̄ты (3) блю̄да с̄ерьб̄рна (Дух.гр.). 5. А что золото кн̄агы̄ни моеи Оленино а то даль̄ ес̄мь д̄че̄ри своеи Ф̄етин̄и (Дух.гр.). 6. Полне бо своих̄ о̄ць обычаӣ имуть̄ крото̄къ и тих̄ъ (Лавр.л.). 7. И поставӣша **Ю** на простран̄н̄ѣ м̄ѣст̄ѣ показую̄ще красоту ц̄рк̄вную (Лавр.л.).

**118.** Выделите формы именных прилагательных в следующих пословицах и дайте к ним исторический комментарий: чем их употребление отличается от норм русского литературного языка и как можно это объяснить.

*1. Не до жиру, быть бы живу. 2. В пусте городе и сидни дороги. 3. Тати не молотят, лишь в замки колотят, а сыти бывают. 4. И богату и просту – всем дорога к погосту. 5. Богата хоть дурака всяк почитает. 6. Правда чище ясна месяца. 7. Бранью праву не быть..*

**119.** Расскажите об истории притяжательных прилагательных (образование, синтаксические функции, особенности словоизменения) и дайте исторический комментарий к выделенным формам.

1. Над домом черную простерла ночь завесу, И купно с темнотой Ввела **царевнина** супруга к ней в покой (Богд.). 2. Есть притча короче носа **птичьѧ** (посл.). 3. Вспомнила бабушка **девичь** вечер да и заплакала (посл.). **4. Вещуньина** с похвал вскружилась голова, От радости в зобу дыханье сперло, - И на приветливы **лисицыны** слова Ворона каркнула во все **воронье** горло (Кр.). 5. Я **солнцев** брат и зимнею порою Чудес не меньше строю (Кр.). 6. – Ты **лесникова** дочь? – **Лесникова**, - прошептала она (Тург.).

**120.** Объясните происхождение топонимов **Киев, Ярославль, Львов, Царицын, Пушкино, Путивль**.

**121.** Каким образом можно можно объяснить образование устойчивых сочетаний *на босу ногу, по белу свету, сыр-бор разгорелся, гол, как сокол, средь бела дня, под белы рученьки*?

**122.** Можно ли объяснить образование сочетаний наречного типа и наречий, ссылаясь на историю именных форм прилагательных? См., например: **молодо-зелено, раскалить докрасна (добела), от мала до велика, подобру-поздорову** и под. (Ср. в русских по-

словицах: *твердо крепку брат; бѣло – белó, чѣрно – чернó; успеть вкрасне и в хороше находиться – лишь бы было в чем).*

**123.** Определите формы прилагательных (род, число, падеж), прокомментируйте неисконные формы.

1. Того ради всемл(с)тивыи бѣ̄ хотя погубити безбожныя сн̄ы измаиловы коуманы до отмъстятъ кровь кр̄стьянску. 2. А имати боярину и дияку в судѣ̄ от рублеваго дѣ̄ла на виноватом. 3. Да Тимофѣ̄и себе любил деревню тарасовскую с полем с подоловским, кое поле от олексадровсково. 4. А ныне есмь на своемь мѣстѣ̄ оу святоѣ̄ Софѣ̄ѣ̄. 5. А котораго татя поимают с какою татьбою ни боуди впервые, опрочѣ̄ цр̄ковныя татьбы и головныя, а в ыной татьбѣ̄ в прежней довода на него не будет, ино его казнити торговою казнию. 6. Тъгда же оувѣ̄давшѣ̄ татары, оже идоуть русстии кн̄зи противу имь. 7. А на оужинѣ̄ подают: студень, рябь зайцы печеныя, оутки, ряби верченныя, тетереви, боранина, полотки, зайцы росолныя, куры верченныя. 8. И што прадѣ̄ди наши подавали которая мѣ̄ста... того хочю боронити.

**124.** Сделайте исторический комментарий к архаичным формам прилагательных.

1. Вы **сыти** будете (Кр.). 2. И в **дружном** счастье все свое блаженство ставитъ (Кр.). 3. Когда под скипетром **великия** жены Венчалась славою счастливая Россия ... (П.). 4. Всех нас семеро, тебя Все мы любим, за себя Взять тебя мы все бы **ради** (П.). 5. И жало **мудрыя** змеи в уста замерзшия мои вложил десницею кровавой (П.). 6. У ворот стоят **тесовых** красныя девушки да молодухи (Л.). 7. Не ждала б̄ она, скажите, **Мила** друга из гостей (М).

**125.** Выпишите и определите формы сравнительной степени: способ образования, род, число, падеж, именная или членная форма.

1. Оттолѣ̄ же начать на троуды паче подвижнѣ̄и бывати (Житие Феодосия). 2. И абие погъна въ слѣ̄дъ его токьмо единого сн̄а своего поимъши, иже бѣ̄ мьнии бл̄женааго Феодосия (там же). 3. Онѣ̄мь больши будеть сила (Н.л.). 4. Нъ тяжелѣ̄и нашего полу пуда тотъ товаръ (Полоцк. гр. XIV в.). 5. И створиша градъ во имя брата своего старѣ̄ишаго (Л.Л.). 6. Аще бы лихъ законъ гречьскыи, то не бы баба твоя прияла Ольга, яже бѣ̄ мдрѣ̄иши

- всѣх члѣвѣкъ. 7. Оже ны боудеть не бившися возворотитися, то соромъ ны боудеть поущеи смѣрти (Ипат. л.). 8. Но лоучышии коньници перебероутьс(я), а самѣми какъ ны бѣгъ дасть (там же). 9. А боудеть дѣло выше роубля или ниже, и боярину имати по тому рочету (Суд-к). 10. А будетъ ѣзду больши рубля или меньши... и дяку и печатнику имат по тому же рочету (там же).
- 126.** Образуйте именные и членные формы сравнительной степени от прилагательных **красный, глубокий, плохой**.
- 127.** Объясните, как образовались современные формы сравнительной и превосходной степени: *дальше, суше, крепче, старше, длиннее, тише, более, добрейший, высший, крепчайший*.
- 128.** Дайте исторический и стилистический комментарий к формам: *хуже – хужее, чернее – черней, длинше – длиннее – длинней, теплее – теплей, горячее*.

### *Глагол*

- 129.** Определите формы наст. и буд. времени; сделайте семантический комментарий.
1. Ис того же лѣса потечеть Волга на вѣстокъ и вѣтечь семью десять жерель в море Хвалиское. 2. Не шли отрока ѣду самъ и две гривны везу. 3. А едеш по корову а вези три гривнѣ. 4. Аще ти крестишися вси имуть то же створити. 5. Аще ты познаеши и радоватися почнешь... 6. А я холоп твой живу в новой улице, караулят в новой улице восмой ден моя братя, а меня заставляет в казенной улице караулить в пятой ден. 7. Кто сю грамоту иметь рушити судить ему богъ в семь вѣцѣ и в будущемъ. 8. А переменит богъ орду и не иму давати дань съ своее вотчины... и тебѣ тогда имати съ своего удела. 9. И отселе будет поидемъ с секретарем гспдина ратнова воеводы. 10. Конвой здешней станет стоять до пятницы. 11. А буде всего того провианту поднять будет водою и сухим путем невозможно, то оставте в Межибоже.
- 130.** Определите происхождение и функции архаичных форм глаголов в наст. вр.
1. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям (Остр.). 2. И, кажется, столько во мне силы теперь, что я все по-

бору, все страдания, только чтобы сказать и говорить себе поминутно: я есмь! (Дост.) 3. Мы с тобой не бог весть как молоды (Бун.). 4. «Чесо просиши? Како веруеши?» - прокричал отец Ферапонт юродствуя (Дост.). 5. И глух и нем – греха не вем (посл.). 6. Ох, вы дочери есте купецкие (Лерм.). 7. Раз солгал, а век веры не имут (посл.).

**131.** Проанализируйте формы перфекта: состав, значение, отклонения от древн. норм.

1. Поведаша ему яко два кудесника избил а уже многы жены по Волзѣ... и пришла еста сямо. 2. Князь великый Андреи и весь Новгородь дали Федору... городь стольный Пльсковъ. 3. Аже тивунъ услышитъ немецкий гость пришель, послати ему люди. 4. А како пошла рать и онъ отъехалъ, городь повергя, а Новагорода и Пльскова поклона не послушалѣ. 5. Что взяли у нас товаръ передъ Невою разбоиники, той товар творили есмя в ихъ городехъ. Тако и тыи товар, что у Стекольме взяле, тако же есмя твориле во ихъ городехъ. 6. Азь не ратью пришель есмь к вамъ зане людие милии были есте моему отцю.

**132.** Определите происхождение архаичных форм глагола.

1. Рассердился Топтыгин и потребовал, чтобы к нему привели Магницкого, дабы его растерзать, но получил в ответ, что магницкий, волею божией, помре. 2. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести звука, как говорится, прильпе язык к гортани. 3. «Нет, дружок, - продолжал он, - вам с своими генералами против Бонапарте не обойтись; надо французов взять, чтобы своя своих не познаша и своя своих побиваша». 4. Со властью рек: да будет свет И бысть! 5. Одним махом сто душ побивахом. 6. И прибых собственною персоною в Глупов и возопи.

**133.** Какие древние формы прош. вр. соответствуют современным в предложениях:

1. Дождь все частил капля за каплей, наконец, засеял как сквозь частое сито. 2. Сипягин предложил было одну настоящую регалию Нежданову, но тот отказался. 3. Я обо многом с вами беседовал, а между тем есть один... важный... вопрос, до которого я еще не касался. 4. Манилова поднялась с дивана, на котором сидела. 5. «Кажется лошадей подали. пойду одеваться». 6. Жила-была вдова тому лет восемь...

**134.** Сделайте морфологический разбор причастий:



1. Развращено же бо бяше сердце его. 2. Ненавиждо же присно възносящагося. 3. Ты же аще хочещи любимъ быти, имѣи смирение. 4. Мужи чърни ... стрѣжахуть путь ть, не дадуще никому же миновати. 5. Изъя сердце его прѣдъ всѣми и повьргъ е... 6. А рекуче тако: нашу землю днесъ отъяли... 7. Увѣдавъ Онанья хотя ему добра посла по немъ втайнѣ Якуна. 8. Приникъши Ольга и рече им... 9. А иныхъ князь до Днѣпрѣ гоняче убиша.

**135.** Определите формы выделенных слов с точки зрения их образования и происхождения.

1. Кто кого смога, тот того и в рога (посл.). 2. Глаза завидуши, а руки загребуши (посл.). 3. Щипать соловью калину, пропустя малину (посл.). 4. Был у тещи, рад утекши (посл.). 5. Хранящий муж честные нравы, творяй свой долг, свои дела, царю приносит больше славы, чем всех пиитов похвала (Держ.). 6. Лето он жил работаючи, зиму не видел детей, ночи о нем помышляючи, я не смыкала очей (Некр.). 7. Пришед в свой кабинет, Апполон Михайлович бросился в свои покойные кресла (Пис.). 8. Увидя, что все хуже идут у нас дела, зело изрядна мужа господь нам ниспосла (А.К.Т.).

**136.** Дайте исторический комментарий к вариантным формам деепричастий:

*засохши – засохнувши, ослепши – ослепнув, возвратившись – возвратясь, блистая – блестя, внимая – внимля, сломив – сломя (голову), высунув – высуня (язык), играя – играючи.*

## Тесты

### Тест №1

#### **Праславянские фонетические процессы (пото- вторение)**

##### №1

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [а] ?  
а) [\*ā] б) [\*ā̄] в) [\*ū] г) [\*ō] д) [\*ō̄]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):  
а) снять-снимать, б) угар-угореть, в) сеять-сев
3. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:  
а) рычать, б) обреченный, в) приношение, г) изречение

##### №2

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и] ?  
а) [\*ī] б) [\*ī] в) [\*ū] г) [\*ē] д) [\*ī]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):  
а) пророк – предрекать, б) повеление – воля, в) бить – бой
3. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:  
а) увлечение, б) сбережение, в) искушение, г) запечен

##### №3

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [о] ?  
а) [\*ā] б) [\*ā̄] в) [\*ū] г) [\*ō] д) [\*ō̄]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):  
а) ожидать – ждать, б) взять – возьму – взимать, в) плыть – плывец
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:  
а) намоченный, б) изложить, в) заморожен, г) брошен

№4

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ь] ?
  - а) [\*ū] б) [\*ī] в) [\*ū] г) [\*ī] д) [\*ě]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):
  - а) созывать – звать, б) гнить – гной, в) вложить – влагать
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
  - а) сбереженный, б) изложенный, в) вкручивать, г) намечать

№5

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ь] ?
  - а) [\*ū] б) [\*ī] в) [\*ū] г) [\*ǣ] д) [\*ō]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):
  - а) звать – зову, б) надуть – надменный, в) лежать – ложе
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
  - а) разоружение, б) выкручен, в) слушать, г) целый

№6

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [е] ?
  - а) [\*ē] б) [\*ī] в) [\*ū] г) [\*ī] д) [\*ě]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):
  - а) соберу – собирать, б) клюв – клевать, в) пятка – запутать
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
  - а) душу, б) кричать, в) пишу, г) намоченный

№7

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ѣ] ?
  - а) [\*ū] б) [\*ī] в) [\*ě] г) [\*ē] д) [\*ī]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):
  - а) поток-текут, б) горевать-горюю, в) касаться-коснуться
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
  - а) увлечь, б) возвращение, в) горожанин, г) меч

№8

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [ы] ?  
а) [\*ū] б) [\*ī] в) [\*ū] г) [\*ǣ] д) [\*ō]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):  
а) ковать-кую, б) везу-повозка, в) снять-снимать
3. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:  
а) грыжа, б) движение, в) дрожать, г) мощь

№9

1. К какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и] ?  
а) [\*ū] б) [\*ī] в) [\*ū] г) [\*ē] д) [\*ī]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):  
а) плету-плот, б) просунуть-засов, в) память-помнить
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:  
а) яблочный, б) мерцать, в) мышление, г) вече

№10

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [о] ?  
а) [\*ǣ] б) [\*ā] в) [\*ū] г) [\*ō] д) [\*ō]
2. Определите ряд чередований гласных (I, II, III):  
а) чесать-коса, б) пить-пойло, в) плевать-плюю
3. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:  
а) грыжа, б) круча, в) оплошать, г) собачий

Тест №2

**Южнославянизмы и восточнославянизмы в составе русского языка**

№1

1. В каком из слов ОЛЮ является полногласием: **олово, половой, колонна, холопство**
2. В каком из слов ОРО является полногласием: **дорожить, порода, порок, воровка**
3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?  
**Красота, правда, прекратить, плакать**
4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:  
**отпущение, отмщение, прощение, ухищрение**
5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:  
**выждать, осуждать, невежда, одежда**

№2

1. В каком из слов ОЛЮ является полногласием: **около, полоса, зверолов, колорит**
2. В каком из слов ОРО является полногласием: **дородный, норовистый, творог, криворогий**
3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?  
**Глаза, гранит, брак, зрачок**
4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:  
**прельщать, ищу, всенощная, угощать**
5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:  
**дождь, нужда, принуждение, изможденный**

№3

1. В каком из слов ОЛЮ является полногласием: **колоссальный, холост, столовый, полость**
2. В каком из слов ОРО является полногласием: **пороховница, хуторок, хоровод, боровик**
3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?  
**Брать, неправый, благо, край**
4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

**мощность, оснащение, размещение, чаща**

5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

**освобождение, надежда, обождать, насаждать**

№4

1. В каком из слов ОЛЮ является полногласием: **молот, половина, доложить, половик**

2. В каком из слов ОРО является полногласием: **оросить, обморок, дворовый, уборочный**

3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?

**Нравиться, вкладывать, сразить, тракт**

4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

**укрощать, сращение, чище, утолщение**

5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

**дважды, предупреждение, заграждение, наслаждаться**

№5

1. В каком из слов ОЛЮ является полногласием: **колония, колодец, половик,**

**осколочный**

2. В каком из слов ОРО является полногласием: **сторонник, колленкоровый, порода, корона**

3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?

**Браслет, призрачный, гланды, драма**

4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

**трещина, совещание, упущение, тощий**

5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

**разубеждать, трижды, жаждать, вождение**

№6

1. В каком из слов ОЛЮ является полногласием: **олово, столовая, молот, слонина**

2. В каком из слов ОРО является полногласием: **хоровод, корочка, порошок**

3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?

**Бразды, сразить, правда, трава**

4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

**трещина, тощий, мощность, толщина**

5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

**заграждать, вождение, переждать, надежда**

№7

1. В каком из слов ОЛО является полногласием: **зверолов, колония, холодильник, коловорот**

2. В каком из слов ОРО является полногласием: **борода, боровой, соборовать, воровство**

3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?

**Браслет, срам, неправый, плавать**

4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

**обещать, теща, плещет, толща**

5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

**страждущий, иждивенец, рождение, вождь**

№8

1. В каком из слов ОЛО является полногласием: **положить, голодать, переполох, болонья**

2. В каком из слов ОРО является полногласием: **сковорода, пророк, поворот, окорок**

3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?

**заправка, перебранка, плата, радость**

4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

**трепещу, испущу, выращивать, пищать**

5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

**утруждать, сопровождать, надежда, нужда**

№9

1. В каком из слов ОЛО является полногласием: **колоссальный, холост, столовый, полость**

2. В каком из слов ОРО является полногласием: **оросить, обморок, дворовый, уборочный**

3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?  
**Браслет, призрачный, гланды, драма**
4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:  
**обещать, теща, плещет, толща**
5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:  
**разубеждать, трижды, жаждать, вождение**

№10

1. В каком из слов ОЛО является полногласием: **колония, колодец, половик, осколочный**
2. В каком из слов ОРО является полногласием: **дородный, норовистый, творог, криворогий**
3. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма?  
**Брать, неправый, благо, край**
4. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:  
**укрощать, сращение, чище, утолщение**
5. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:  
**заграждать, вождение, переждать, надежда**

Тест №3

**Падение редуцированных гласных**

№1

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?  
**Багърянъ, отъвърстие, комъчкъ, съто**
2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?  
**Стена, добро, ужасен, роза**
3. В каком из слов Ы или И является напряженным редуцированным?  
**Ходити, зверии (Р.п. мн.ч.), быти, сила**
4. В каком из слов изменилось число гласных?  
**Зърно, сѣмя, доуша, притьча**
5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не попозиции:  
**бездънный, благочъстивый, бѣдрость, върховие**



6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**лихоимец – лихоимца, орел – орла, лед – льда**

№2

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Дьно, гьрдь, зьвати, отьводь**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Земля, золото, орать, день**

3. В каком из слов Ы или И является напряженным редуцированным?

**Водити, былие, ныти, игла**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Вьршина, дьлго, сьвьрхоу, наоука**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

**безльстьный, вьльшьбьство, вьнезапный, дьски**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**девка-девок, ров-рва, ложь-лгать**

№3

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Отвьращение, посьль, подьмога**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Верный, домовитый, соха, дружина**

3. В каком из слов Ы или И является напряженным редуцированным?

**Веселие, нива, мыслити, гибноути**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Вьлна, соль, тягота, дружина**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

**безмьльвный, вьртпь, двьрьный, коузньца**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии: **хлебец-хлебца, камень-камня, редок-редко**

№4

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Подъмьлвивати, дѣва, гьнати, дьно**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Вино, окно, гора, верх**

3. В каком из слов Ъ или И является напряженным редуцированным?

**Поустыни, мью, мытьникъ, битва**

4. В каком из слов изменился состав гласных?

**Тьлна, сътъня, роука, рѣшето**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не попозиции:

**бездьна, благочьстие, близньца, довьльство**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**отец-отца, труден-трудна, ветер-ветра**

№5

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Немьного, хьлмь, обьговорь, подьвель**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Век, кол, вкусен, ровный**

3. В каком из слов Ъ или И является напряженным редуцированным?

**Кости, пытание, пищаль, тишина**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Соуша, потрясение, коузница, дьнь**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не попозиции:

**бездоушьный, врачьбьный, вьсьде, льстьца**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**пень-пня, ракетка-ракеток, младенец-младенца**

№6

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Дьно, гьрдь, зьвань, отьводь**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Ограда, голова, вера, горошек**

3. В каком из слов Ъ или И является напряженным редуцированным?

**Мыто, слыти, бытие, рыба**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Вьлна, доумали, отьць, вѣра**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

**кръстовина, вьрхъ, мьлва, чьстьный**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**хлебец-хлебца, корок-корка, розеток-розетка**

№7

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Озьлобити, подьпрѣти, хьльмь**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Борона, плод, мох, дом**

3. В каком из слов Ъ или И является напряженным редуцированным?

**Пияница, крыти, кости, моуки**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Мью, жертва, мольба, земля**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:

**сьтъня, старьць, Витьбьскь, чьстьный**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**ложь-лгать, отец-отца, корень-корня**

№8

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Багрянь, отвьрстие, мльва**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Овца, зло, узелок, мог**

3. В каком из слов Ъ или И является напряженным редуцированным?

**Поустыни, людие, гости, рысь**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Доума, врѣмя, польза, соха**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не попозиции:

**прѣльственный, стьлати, пророчьскый, кадъка**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**рожь-ржи, умен-умна, песня-песен**

№9

1. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Дьно, гьрдь, зьвати, отьводь**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Верный, домовитый, соха, дружина**

3. В каком из слов Ъ или И является напряженным редуцированным?

**Ходити, зверии (Р.п. мн.ч.), быти, сила**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Мью, жертва, мольба, земля**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не попозиции:

**безльственный, вьльшьбство, вьнезапный, дьски**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**хлебец-хлебца, корок-корка, розеток-розетка**

№10

5. В каком слове Ъ находится в сильной позиции?

**Багрянь, отъврстие, комъчкъ, съто**

2. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный?

**Овца, зло, узелок, мог**

3. В каком из слов Ы или И является напряженным редуцированным?

**Веселие, нива, мыслити, гибноути**

4. В каком из слов изменилось число гласных?

**Вършина, дълго, съвърхоу, наука**

5. Определите позиции редуцированных и установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не попозиции:

**кръстовина, върхъ, мълва, чьстьный**

6. Установите, в каком слове беглость гласных появилась по аналогии:

**ложь-лгать, отец-отца, корень-корня**

## Контрольные работы

### Контрольная работа №1

*Задания:* а) объясните историю образования чередований гласных и согласных в корнях и аффиксах; б) определите происхождение исконномягких согласных в словах; в) выпишите пары слов южнославянизмов и восточнославянизмов, обоснуйте свой выбор, восстановите праславянский облик сравниваемой морфемы.

#### Вариант 1

а) Беру – сборка – собираю – брать, сунуть – совать, идут – видят, семя – семена;

б) свечка, сажа, плач, сечь, ножик, душа, ярче, бумажка, тише, визжа, отец;

в) надежда, освещение, сравнение, надежный, ровный, молчащий, свечение, облако, горячий, оболочка.

### **Вариант 2**

а) Послать – посылать – посол, пить – пью – поить, стеречь – сторожка, горящий – ведущий;

б) ноша, нужда, нужный, надежда, тёща, телячий, пригвозждать, приезжий, визжать, польза, пожар;

в) вращение, привередливый, насаждать, ворочать, единый, сажа, вред, однажды.

### **Вариант 3**

а) Песня – пою, гореть – гарь – пожар, начать – начинать – начну, читать – гореть, узел – связка;

б) визжу, пицаль, топчут, лечение, умножение, ниже, ручка, кожа, (нет) мочи, дружба, пряча;

в) нужда, надежный, вращать, расти, надежда, нужно, разворочено, немощь, росток, превозмочь.

### **Вариант 4**

а) Кусок – часть, звук – звон – звенеть – звякать, смутить – смятение, дети – доить, молчать – читать – сидеть;

б) стучат, топча, пучок, врач, медвежий, мучение, журавль, роца, притязание, рожочек, леший;

в) лодка, молодость, бремя, гражданский, чуждый, могущество, младенец, беременность, ладья, чужой, горожанин, могучий.

### **Вариант 5**

а) Спать – засыпать – сон, основа – снует, вить – вьет – венок – повойник, занять – занимать – займу, упряжь – супруг;

б) вражда, крича, туча, мучение, доля, держать, ложе, стужа, конюшня, петушок, хуже, купец;

в) сравнение, один, недоросль, освещение, наедине, свеча, ровный, волость, выращивать, власть.

### **Вариант 6**

а) Стеречь – сторожить – страж, туго – тяготы, идут – видят, рыть – роет, принять – принимать – прием;

б) роца, ночь, повышать, язычник, лебяжий, остричь, остриженный, ключ, грыжа, девица, князь;

в) немощи, осенний, пещера, охрана, Печора, хоронить, превозмочь, прибрежный, Есенин, розвальни, берег, развалиться.

### **Вариант 7**

- а) Плавать – плыть – пловец, ходить – хаживать – хождение, молоко – млечный, отрицать – отречься – отрок, горящий – горячий;
- б) достижение, галочий, бумажка, ручка, притча во языцах, отвожу, ловля, образец, ташу;
- в) нрав, сторонник, тождество, тоже, урод, страна, норовистый, юродивый, Млечный путь, молоко.

### **Вариант 8**

- а) Корень – черенок, садиться – седло, пороша – прах, отдыхать – вздох – воздух – затхлый, смотреть – читать;
- б) прощение, сокращенный, лечение, сушка, стриж, отопление, кричат, овца, осязание, пища;
- в) непременно, ограждение, праздник, южный, городить, перемена, порожний, настоящий, ужин, стоячий.

### **Вариант 9**

- а) Воевать – воюю, заклинание – клятва, мука – мять, выслать – выслать, стол – стелить;
- б) волчий, печь, дражайший, пушок, промочить, земля, юнец, мощи, движение, дача;
- в) вождь, мразь, единица, владеть, кущи, агнец, морозный, Володя, вожак, один, куча, ягненок.

### **Вариант 10**

- а) Косить – чесать, подросток – рашу, везу – отвожу, запирать – запру – запор – запер, надутый – надменный;
- б) течение, стучать, тише, друзья, отец, жар, тишина, пищаль, сторожка, свеча, стричь;
- в) суждение, мощный, могущество, лодка, сторож, ладья, роща, сужу, могучий, стражник, рашу.

### **Вариант 11**

- а) Кусок – часть, звук – звон – звенеть – звякать, смутить – смятение, дети – доить, молчать – читать – сидеть;
- б) роща, ночь, повышать, язычник, лебяжий, остричь, остриженный, ключ, грыжа, девица, князь;
- в) сравнение, один, недоросль, освещение, наедине, свеча, ровный, волость, выращивать, власть.

### **Вариант 12**

- а) Спать – засыпать – сон, основа – снует, вить – вьет – венки – повойники, занять – занимать – займу, упряжь – супруг;
- б) достижение, галочий, бумажка, ручка, притча во языцах, отвожу, ловля, образец, ташу;
- в) нужда, надежный, вращать, расти, надежда, нужно, разворочено, немощь, росток, превозмочь.

### **Вариант 13**

- а) Стеречь – сторожить – страж, туго – тяготы, идут – видят, рыть – роет, принять – принимать – прием;
- б) свечка, сажа, плач, сечь, ножик, душа, ярче, бумажка, тише, визжа, отец;
- в) вращение, привередливый, насаждать, ворочать, единый, сажа, вред, однажды.

### **Вариант 14**

- а) Плавать – плыть – пловец, ходить – хаживать – хождение, молоко – млечный, отрицать – отрекусь – отрок, горящий – горячий;
- б) прощение, сокращенный, лечение, сушка, стрижи, отопление, кричат, овца, осязание, пища;
- в) суждение, мощный, могущество, лодка, сторож, ладья, роца, сужу, могучий, стражник, ращу.

### **Вариант 15**

- а) Косить – чесать, подросток – ращу, везу – отвожу, запирать – заперу – запер – запер, надутый – надменный;
- б) волчий, печь, дражайший, пушок, промочить, земля, юнец, мощи, движение, дача;
- в) немощи, осенний, пещера, охрана, Печора, хоронить, превозмочь, прибрежный, Есенин, розвальни, берег, развалиться.

### **Вариант 16**

- а) Корень – черенок, садиться – седло, пороша – прах, отдыхать – вздох – воздух – затхлый, смотреть – читать;
- б) визжу, пищаль, топчут, лечение, умножение, ниже, ручка, кожа, (нет) мочи, дружба, пряча;
- в) непременно, ограждение, праздник, южный, городить, перемена, порожний, настоящий, ужин, стоячий.



### **Вариант 17**

- а) Песня – пою, гореть – гарь – пожар, начать – начинать – начну, читать – гореть, узел – связка;
- б) течение, стучать, тише, друзья, отец, жар, тишина, пицаль, сторожка, свеча, стричь;
- в) вождь, мразь, единица, владеть, кущи, агнец, морозный, Володя, вожак, один, куча, ягненок.

### **Вариант 18**

- а) Беру – сборка – собираю – брать, сунуть – совать, идут – видят, семя – семена;
- б) ноша, нужда, нужный, надежда, тёща, телячий, пригвозждать, приезжий, визжать, польза, пожар;
- в) надежда, освещение, сравнение, надежный, ровный, молчащий, свечение, облако, горячий, оболочка.

### **Вариант 19**

- а) Послать – посылать – посол, пить – пью – поить, стеречь – сторожка, горящий – ведущий;
- б) стучат, топча, пучок, врач, медвежий, мучение, журавль, роца, притязание, рожочек, леший;
- в) лодка, молодость, бремя, гражданский, чуждый, могущество, младенец, беременность, ладья, чужой, горожанин, могучий.

### **Вариант 20**

- а) Воевать – воюю, заклинание – клятва, мука – мять, высылать – выслать, стол – стелить;
- б) вражда, крича, туча, мучение, доля, держать, ложе, стужа, конюшня, петушок, хуже, купец;
- в) нрав, сторонник, тождество, тоже, урод, страна, норовистый, юродивый, Млечный путь, молоко.

## **Контрольная работа №2**

### **ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

#### **ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ**

Данная контрольная работа в индивидуальных вариантах предлагается студентам после прослушивания I части курса «Ис-

торическая грамматика», посвященного фонетическим преобразованиям в истории русского языка. Историческая фонетика читается в 3-м семестре и не заканчивается по плану ни зачетом, ни коллоквиумом. Для того, чтобы сохранить связь двух частей курса (в 4 семестре читается историческая морфология и в летнюю сессию студенты сдают экзамен по всему курсу), разработана контрольная работа, в которой на практическом анализе конкретных слов студент должен показать уровень усвоения теоретических знаний. При чтении лекций предлагаются образцы выполнения заданий контрольной работы.

Например, при выполнении задания №1 студенты последовательно с помощью транскрибирования показывают все фонетические изменения для каждого из предложенных слов:

[ч'ър'ньѣ] – [ч'ерној] – [ч'орној] – [ч'орньј].

Второе задание отражает связь исторической грамматики с курсом старославянского языка в пролонгированном виде. Например, чередование в словах Елена – Олёна отражает древнейшее противопоставление начала слова в старославянском (южнославянском) языке и у восточных славян; в чередовании *поднять* – *поднимать* – *подъем* отражается чередование, по происхождению связанное с судьбой праславянских дифтонгических сочетаний сочетаний гласных с носовыми сонорными, образованием носовых и их утратой у восточных славян к IX веку.

Выполняя 3-е задание, студенты анализируют объединение в русском языке слов из разных стилистических слоев и исторических эпох, взаимодействие книжного и разговорного произношения в пределах общенационального русского языка: например, в словах *воскрес*, *мятеж*, *жертва* в корне под ударением не произносится 'о, так как это слова книжного происхождения и произношения; в словах *четверг* и *смерть* причина отсутствия перехода е>о в мягкости плавного согласного [р], не отвердевшего в некоторых русских говорах до сих пор.

4-е задание требует знаний не только исторической фонетики, но и современного курса фонетики, так как с помощью фонетико-фонологического анализа изменений в слове связывает историю и современность, обеспечивая принцип историзма в преподавании курса современного русского языка.

№1

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**веселыи, вѣтръ, тѣсьныи, дошевьныи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*пламя – пламени, начинать – начало – конец, ходить – хожу – хождение, разгромить – разгромлю, молоко – млечный, слагать – сложение, простой – проще.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*мерзость, цвет, веселье, весёлый, надежда, вселенная, сестёр, словцо, ремешок, свечой, овец, грабёж, ведёте, лето, тёща.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*волк, купец, отговорка, глаз, сердечный, ненастный, сторожка.*

№2

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**мыно, тьмыныи, источьникъ, бои**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*звонить – звук – звякать – звенеть – звучать, секу – сеча – сечь, мутить – смятение, плавать – плыть, перечить – вопреки, запицаться – запер – запру – запор, кусок – часть.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*жёлтый, плывёшь, бельё, деревенский, жнец, берёте, землѣй, яйцо, пещера, перст, Неман, четверг, вѣдра.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*сердечный, сомкнуть, уголочек, спать, чтец, дно, зимовка.*

№3

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**чьрныи, крьстьникъ, роужие, словьце**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*поймка – поймать – понятие, воскликнуть – кличь – восклицать, изрекать – изречение – пророчество, износ – изнашивать, запирать – запер – запру – запор, страж – сторожит – стерегу, разваливать – розвальни.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*цвет, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*узко, усох, девка, считать, шить, мягкий, верность.*

№4

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**Ко'урьскъ, дьстокань, тьмьныи, подь'шьва**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*поднять – поднимать – подъём, тугой – тяжесть, земной – земля, судить – сужу – суждение, волокита – влачить – завлекать, цена – каяться, рука – ручка, спать – засыпать, Елена – Олёна.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*жёлтый, плывёшь, ружьё, женский, жнец, берёте, землэй, кольцо, пещера, перст, аптека, верх, вёдра, гнёзда.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*сонный, честность, уголочек, рожь, лень, молотьба, нарочно.*

№5

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**сѣрыи, шьпѣть, пьсь, дѣдь**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*разнять – разнимать – разъём, любить – люблю, наука – навык – учить, гражданин – горожанин – город, петь – пою, время – времени, мотаться – метаться – мечусь, воедино – заодно.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*серый, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сѣла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*первый, равный, испек, что, чернец, нож, с другом, клеть.*

№6

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**търпѣкыи, одежка, жьньцю, дньевѣка**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*напрягать – пружина, память – вспоминать – помню, бурный – буря, свет – свеча – освещение, волость – власть – владеть, княгиня – князь – княжеский, собирать – сбор – собрать – беру.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*денѣчки, жмѣте, на переплѣте, утѣсик, перст, оперетта, полезный, блаженство, небо, гребец, верба, плѣтка, дед, лицо.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*бумажка, пень, узкий, ловец, злостный, счастье, мерзкий.*

№7

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**старьць, рѣзькыи, мѣстьность, ложка**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*имя – именной, друг – друзья – дружеский, вязать – узел – вяжу, носить – ношу, бег – бежать, мрак – морочить, купить – куплю, прикоснуться – прикоснуться, отец – отеческий, разный – розница.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*пещера, конфета, плётка, пливёшь, пливёте, яйцо, полотенце, серп, вёдра, денёк, денёчек, душой, копьё, бледный.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*комочек, овца, воротца, плачевный, дам, косьба, мягко.*

№8

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**шьвьць – швьца, житие (2 варианта), кръстьныи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*колоть – колю, писать – пишут, махать – машу – от-машка, снять – снимать – съёмка, супруг – пряжка, воскликнуть – восклицать – клич, сладость – наслаждение – солод, гореть – загар – жар.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*дружок, птенец, белый, идёт, с душой, на подъёме, щёки, житьё, дармоед, концерт, хвалебный, деревенский.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*предпосылка, сердце, тёмный, страж, привёз, отдам, пещен(Р. мн.)*

№9

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**хытрын, медь, мѣшькъ, тоугыи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*объятие – объём – обнимать, ограда – городить – ограждение – огорожен, слава – слыть, дети – доить, враг – вражда – ворожить, сухой – суша – сушить, путы – препоны, равный – ровный.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*вёсла, тема, нёс, судьёй, крыльцо, зеркало, отец, пекло, испёк, декрет, ёж, ешь, ущерб, учёба, учебный, сельский, ведём, ведёте, век.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*нарочно, где, рыбацкий, зимовка, красный, обед, просьба.*

№10

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**мъртвыи, тѣсьнота, везль, кънижька**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*препирание – запятая – запутать – препоны, скосить – скашивать, мука – мягкий, плещет – полоскать, нагромоздить – нагромоздать, телята – телячий, могу – мочь – мощный – может, ягнёнок – агнец.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*мешок, слёт, крест, мытьё, лёд, идёшь, идём, идёте, газета, воскрес, бледный, четверг, трезвый, отец, реже, сено.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

*калашный, разгрѣб, ветер, сторожка, плеть, средство, вѣсен(Р. мн.).*

№11

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**тоуземць, испекль, сѣдло, рожькъ**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*тугой – тянуть, жать – жму – сжимать, мокнуть – замачивать, меркнуть – мерцать, страж – сторож – стерегу, перечить – вопреки, надежда – надёжный, пахать – пашу – вспашка, один – единица.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*кулѣк, кулѣчек, петлѣй, на клѣне, вѣз, везѣте, перст, сигарета, целый, кольцо, грабѣж, ружьѣ, ежедневный, вселенная, вселѣнный (прич.).*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*кормѣжка, сердечный, съем, плачевный, сдача, корыстный, женитьба.*

№12

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**дружька, съберегль, рѣдкость, ѣмь**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*косить – чесать, воевать – воюю, дорогой – дорожке – дражайший, течение – ток – течь, супруг – пряжка, растить – рост – выращивать, пронизательный – проникать, год – ждать – ожидание, рубить – рублю.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:



*весенний, яйцо, тряпьё, клёст, сёдла, пена, жердь, твёрдый, пенёк, пенёчек, падёж, рвёте, концерт, дармод, пьёшь.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*земель, трудный, солнце, дам, вырос, совесть, грецкий.*

### №13

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**питие, многоженство, конемь, кръстьныи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*язык – язычник – (притча) во языцех, друг – дружина – дружю – друзья, мельник – помол, рассовать – сунуть, запинка – запятая – запнуться, полоскать – плеск – плещется, один – единство, привадить – приважю – наваждение.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*звёзды, жёны, плётка, плеть, клён, о клёне, лицо, тряпьё, лес, сердце, вечно, надежда, храбрец, тема, ущерб, отверженный.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*рожь, перелез, здоровье, отбросить, грустный, казацкий, с другом.*

### №14

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**рѣчьныи, оумьрешь, гыбѣль, крыльцемь**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*часть – кусок, жать – сжимать – жму, затычка – заткнуть, жую – жевать, пороть – порю, дорогой – до-*

*роже – дражайший, давить – давление, зеркало – созерцать, гореть – загар – жар.*

3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*деревенский, конверт, молодецкий, мятеж, небесный, пересел, серп, небо, мёрзнуть, дешёвенький, ведёте, дружочек, борщом, кольцо.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*разгрёб, сделка, корыстный, здесь, полуночник, кабацкий, вечность.*

#### №15

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**чърный, крьстьникъ, овьсь, калачьникъ**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*стеречь – сторожить – страж, туго – тяготы, идут – видят, рыть – роет, принять – принимать – прием, достигать – достижение, разваливать – розвальни, осень – Есенин.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
Небо, небо, учебный, полёт, Алёна, Елена, сено, газета, стожок, поёт, семьёй, орёл, комета, снег, серп.
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*славный, отечество, овца, праздный, локоть, сладкий, кузнецкий.*

#### № 16

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**вьршити, былие, грабежь, дьбряньскъ**

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*лик – лицо – личина, поить – пить – пошло, рок – изречение – отрицать, надутый – надменный, город – гражданин – горожанин, пятка – запутать, плохой – оплошать.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*портрет, жертва, печёте, лён, ползёт, пучок, озёра, завет, задушевный, на клёне, первый, кулёчек, смоленский.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*отнёс, друг, лето, земель, бледный, мёд, калаиный, чтобы, дурацкий.*

#### №17

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**мѣшькъ, копие, овьца, хытрыи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*смятение – смута, унять – унимать – уйма, мотаться – метаться, сновать – сную, чесать – коса, плен – полонить – пленю, упредить – упреждать – опережу, облако – оболочка, разваливать – розвальни..*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*цвет, весёлый, веселье, веселенький, сестёр, слово, моё, бытие, свечой, ремешок, ремешочек, несём, несёте, веко, антенна.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*сторожка, женский, подпорка, дурацкий, молочница, нёс, смерть.*

#### №18

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

**свѣтъ, дошѣдшии, кольцемъ, весна – веснь (Р. мн.)**

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*имя – имена, молоко – млечный, трус – тряска, оплот – плеть, совать – сунуть, равенство – ровный, резать – режу – разить, течь – притекать – притча, холодок – прохладца, осень – Есенин.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*ѣж, мѣд, везѣт, берѣзе, пенѣк, пенѣчек, крест, смелый, конверт, борец, пекло, чернь, чѣрный, еѣ, потеха.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*сердце, нож, привѣз, свадьба, воротца, Столешников, кровь.*

№19

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**Полотьскъ, зимовъка, овьсь - овьса**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*занять – занимать – займу, лечь – лежу – лёжа – лёг, стелю – стол, сон – засыпать – заснуть, рознь – разница, голова – заглавие – озаглавлю, глухой – глуше – глушь, волк – волчий, проникать – проникательный.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*рожочек, печѣм, печѣте, вѣтлы, звѣзды, ѣжик, о клѣне, змеѣй, портрет, отишельник, конец, предосенний, ружьѣ, бытие, бытьѣ*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*лѣд, мѣд, бледный, отдам, скучный, бровь, молодецкый.*

№20

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

**мыю, тьмьныи, кольце, мързъкыи**

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

*звонить – звук – звякать – звенеть – звучать, секу – сеча – сечь, поросята – поросячий, отрекусь – отрок – отречение, слуга – служу – служба, голосить – оглашать, мутить – смятение, сную – сновать.*

3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

*жёлтый, душой, лицо, берёте, копьё, рвёшь, сёстры, зёрна, нёс, верба, низвергнуть, напёрсток, швец, небо, нёбный.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

*замок, злостный, солнце, режь, воеводский, весть, вестник.*

№21

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

**веселыи, вѣтръ, тѣсныи, доушевыныи**

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

*пламя – пламени, начинать – начало – конец, ходить – хожу – хождение, разгромить – разгромлю, молоко – млечный, слагать – сложение, простой – проще.*

3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

*мерзость, цвет, веселье, весёлый, надежда, вселенная, сестёр, слоцо, ремешок, свечой, овец, грабёж, ведёте, лето, тѣща.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

*волк, купец, отговорка, глаз, сердечный, ненастный, сторожка.*

№22

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**мыю, тьмьныи, источьникъ, бои**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*поймка – поймать – понятие, воскликнуть – кличь – восклицать, изрекать – изречение – пророчество, износ – изнашивать, запирать – запер – запру – запор, страж – сторожит – стерегу, разваливать – розвальни.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*жёлтый, пльвёшь, ружьё, женский, жнец, берёте, землэй, кольцо, пещера, перст, аптека, верх, вёдра, гнёзда.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*первый, равный, испек, что, чернец, нож, с другом, клеть.*

№23

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**чьрныи, крьстьникъ, роужие, словьце**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*поднять – поднимать – подъём, тугой – тяжесть, земной – земля, судить – сужу – суждение, волокита – влачить – завлекать, цена – каяться, рука – ручка, спать – засыпать, Елена – Олёна.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*серый, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*бумажка, пень, узкий, ловец, злостный, счастье, мерзкий*

№ 24

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**сьдоровъ, плохыи, жьмоу, шьпть**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*беру – сборка – собираю – брать, сунуть – совать, семя – семена, мокнуть – замачивать, один – единство, горящий – горячий – горючий, вращать – ворочать, польза – льгота.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*дружок, птенец, белый, идёт, с душой, на подъёме, щёки, житьё, дармоед, концерт, хвалебный, деревенский.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*вербный, честность, красный, Витебск, копьё, молотьяба, испёк, лёд, отдам.*

№ 25

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**Гостии (Р. мн.), несль, шьптьникъ, рѣдькыи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*песня – пою, гореть – гарь – пожар, начать – начинать – начну, надёжный – надежда, прятать – прячу, повреждение – привередливый – врежу, мощь – (нет) мочи.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*мерзость цвет, веселье, весёлый, надежда, вселенная, клёст, яйцо, ремешок, пещера, перст, Неман, четверг, вёдра.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*засолка, ветер, тесный, крестник, праздник, изрѣк, ем, резкий, полуночный.*

№ 26

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**комъчѣкъ, зръѣние, слъзьныи, истъба**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*послатъ – посылать – посол, пить – пью – поить, горящий – ведущий, тѣща – тестъ, узел – связка, секу – рассѣк – сечь, телята – телячий – телящаяся, облако – оболочка – облачение.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*жѣлтый, пльвѣшь, бельѣ, полотенце, жнецъ, берѣте, землѣй, грабѣж, лето, тѣща, моѣ, бытие.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*разгрѣб, сделка, корыстный, сонный, здесь, кабацкий, берег, конѣм, плеть.*

№27

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**чьстьность, витьбѣскъ, копие, жегль**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*смутить – смятение, кусок – часть, дети – подойник, чуждый – чужой, притягивать – притязание, могущество – могучий, власть – волость, год – ждать – ожидание.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:



*надежда, цвет, ремешок, свечой, лицо, берёте, копьё, рвёшь, звёзды, зёрна, нёс, верба, низвергнуть, жест, напёрсток, швец, вселённый, век.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*старческий, кормёжка, сердечный, съём, сдача, нёс, ров, счастье, пень.*

#### №28

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**мѣшькъ, кольцо, съвѣтъ, надежныи**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*достигать – достижение, плавать – плыть – пловец, нрав – норовистый – нравлюсь, меркнуть – мерцать, ходить – хаживать – хождение, отрицать – отрок – отречение, полоскать – плеск – плещется, урод – юродивый.*
3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:  
*денёчки, жмёте, на переплёте, утёсик, перст, оперетта, полезный, блаженство, нёбо, гребец, первый, плётка, дедушка, крыльцо.*
4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:  
*бумажка, узкий, ловец, испёк, редкость, дружка, слёзный, дно, седло.*

#### №29

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.  
**роужие, вель, тѣсьныи, плывешь**
2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:  
*спать – засыпать – сон, основа – снуёт, вить – вьет – венки – повойник, упряжь – супруг, петух – петушок –*

*петушинный, пещера – Печора, расту – недоросль, галка – галочий.*

3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

*пещера, конфета, жёлтый, живёшь, живёте, яйцо, деревенский, верх, вёл, денёк, денёчек, петлёй, ружьё, бледный, клетка.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

*долгий, уголок, твёрдость, мерзкий, косьба, лень, нарочно, рожь, четверг.*

#### №30

1. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

***дългыи, подъшьва, дъстокань, жьньць***

2. Объяснить историю образования чередований гласных и согласных:

*охрана – хоронить, враг – вражеский, остричь – острижен – стригу, розвальни – развалиться, корень – черенок, воевать – воюю, мразь – морозный – мёрзнуть – замороженный.*

3. Объяснить причины и условия изменения Е в О и его отсутствия:

*серый, смоленский, парчой, лёжа, конец, смерть, небо, сёла, учебный, жертва, воскрес, мятеж, мешочек, невежда, четверг.*

4. Восстановить редуцированные в словах и определить последствия падения редуцированных в каждом слове:

*местный, пришёл, замочек, солнце, полезный, дам, с другом, одежда, клеть.*

## Контрольная работа №3

### Зачетная работа по исторической морфологии

Зачетная работа по истории нескольких частей речи в русском языке выполняется как домашнее задание и служит допуском к экзамену и подготовкой к нему. Морфологический анализ частей речи выполняется по схеме:

Форма из текста

Начальная форма

Склонение сущ., класс глагола, разряд прилагательного

Род, число падеж для имен

Время, лицо, число для глагола (а также залог и род для именных форм глагола)

Исторический комментарий к морфологическим формам, в котором анализируются изменения в данной конкретной словоформе или части речи в целом.

#### Вариант 1

И повѣдаша ѡльзѣ юко деревляне придоша и возва є ѡльга к собѣ [и рече имъ]: добри гостѣ придоша. И рѣша деревляне: приходомъ княгине. и рече имъ ѡльга: да глѣте что ради придосте сѣмо. рѣша же деревляне: посла ны дервьска земля рькуше сице: мужа твоего оубихомъ бѣше бо мужь твои аки волкъ восхищяи и грабѣ, а наши князи добри суть иже распасли суть деревьску землю. да поиди за князь нашъ за малъ. бѣ бо имѣ ему малъ князю дервьску.

Справка: рѣша – от гл. *речи*; глѣте = глаголите; сѣмо – сюда; сице – так; распасли – спасти.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Дайте подробный комментарий к словосоч. поиди за князь нашъ.

### Вариант 2

рече же имъ ѡльга: любѧ ми естъ рѣчь ваша оуже мне мужа своего не крѣсити, но хочю вы почтити наутриѧ предъ людьми своими. а ныне идѣте в лодью свою и лѧзите в лоды величающе сѧ. азъ оутро послю по вы. вы же рѣчѣте: не едемъ на конѣх ни пѣши идемъ, но понесѣте ны в лодѣ и възнесутъ вы в лоды. и отпусти ѧ в лодью. ѡльга же повелѣ ископати ѧму велику и глубоко на дворѣ теремьстѣмь внѣ града.

Справка: крѣсити – воскресить; теремьстѣмь – прил. от *терем*; лѧзите – форма гл. *лечи*; ѧ – форма местоимения *и*.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Дайте подробный комментарий к формам слова *лодья*.

### Вариант 3

и заоутра волга сѣдаши в теремѣ посла по гости и придоша к нимъ глше: зоветь вы ѡльга на честь велику. ѡни же рѣша не едемъ на конихъ ни на возѣхъ понесѣте ны в лоды. рѣша же киѧне: намъ невола князь нашъ оубьень а княгини наша хоче(ть) за вашъ князь. и понесоша ѧ в лоды [ ] и принесоша ѧ на дворъ к ользѣ. несъше вринуша е в ѧму и с лодьею. Приникъши ѡльга и рече имъ: добра ли вы честь. ѡни же рѣша: пуши ны игоревы смрти.

Справка: глше = глаголюще; рѣша – от гл. *речи*; ѧ – форма местоимения *и*; вринути – бросить.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Дайте подробный комментарий к словосочетаниям посла по гости, за вашъ князь.

#### Вариант 4

Пославши ѡльга къ деревлѧномъ рече имъ. да аще ма просити(е) право то пришлите мужа нарочиты да в велицѣ чти приду за вашъ кнѧзь, еда не пустатъ мене людѣ киевьстии. се слышавше деревлѧне собраша сѧ лучшиѣ мужи иже деръжаху деревьску землю и послаша по ню. деревлѧномъ же пришедъшимъ повелѣ ѡльга мовь створити, рькуще сиче: измывше сѧ придите ко мнѣ.

Справка: нарочиты = нарочита; еда – иначе; мовь – баню; сиче – так.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Найдите формы глагола *речи*, разберите их и образуйте все именные формы этого глагола.

#### Вариант 5

И посла [ѡльга] къ деревлѧномъ рькуще сиче: се оуже иду к вамъ да пристроите меды многи в градѣ, идеже оубисте мужа моего да поплачу сѧ надъ гробомъ его и створю трызну мужю своему. ѡни же то слышавше съвезоша меды многи зѣло възвариша. ѡльга же поимши малы дружины легъко идуци приде къ гробу его, плака сѧ по мужи своємъ повелѣ людемъ своимъ съсути могилу велику и повелѣ трызну творити.

Справка: сиче – так; трызна - поминальное пиршество; съсути – насыпать.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Образуйте формы сравн. и превосх. степени от прилагательного великъ.

### Вариант 6

По семь сѣдоша деревлѣне пити. и повелѣ ѡльга ѡтрокомъ своимъ служити предъ ними. рѣша деревлѣне къ ѡльзѣ: кдѣ суть дружина наша ихъ же послахомъ по тѣ. ѡна же рече: идуть по мнѣ съ дружиною мужа моего. Ѳко оупиша сѣ деревлѣне повеле ѡтрокомъ своимъ пити на нѣ, а сама отиде кромѣ и повелѣ дружинѣ сѣчи деревлѣне. и исѣкоша ихъ (5 тысяч) а ѡльга възврати сѣ киеву.

Справка: по семь – после этого; рѣша – от гл. *речи*; кромѣ – прочь.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните происхождение окончаний И.-В. мн. ч. сущ. слов **леса, бока, братья**.

### Вариант 7

ѡльга съ сыномъ стославомъ собра вои много и храбрѣ и иде на деревьску землю. изидоша деревлѣне противу. [] суну копьѣмъ стославъ [на] деревлянѣ и копьѣ летѣ сквозѣ оуши коневи оудари в ноги коневи, бѣ бо дѣтескъ. и рече свѣнелдъ и асмолдъ: князь оуже почаль, потагнѣте дружина по князѣ. и побѣдиша деревлянѣ. деревлѣне же побѣгоша и затвориша сѣ въ градѣхъ своихъ. ѡльга же оустреми сѣ съ сыномъ своимъ.

Справка: вои – ед. и мн. ч.: воин; воины, войско; почати - начать; потагнѣти- двинуться.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Расскажите историю склонения, к которому принадлежало слово **сыномъ**.

### Вариант 8

а деревлѧне затвориша сѧ въ градѣ и борѧху сѧ крѣпко изъ града, вѣдѣху бо ꙗко сами оубили княза и на что сѧ предати. и стоѧ ѡльга лѣто не можаше взѧти града оумысли сице: посла ко граду, глѣщи: что хотите достѣдѣти, а вси гради ваши предаша сѧ мнѣ и ꙗли сѧ по дань и дѣлають нивы своѧ и землѣ своѧ а вы хотите изъмерети гладомъ не имуче сѧ по дань.

Справка: сице – так; глѣщи = глаголющи; ꙗти сѧ (имати сѧ)-согласиться, соглашаться.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Расскажите об истории нетематических глаголов. Есть ли они в данном тексте?

### Вариант 9

деревлѧне же рекоша: ради сѧ бѣхомъ ꙗли по дань но хощещи мѣщати мужа своѣго. рече же имъ ѡльга: ꙗко азъ мѣстила оуже ѡбиду мужа своѣго когда придоша киеву второе и третье, когда творихъ трызну мужеву своѣму, а оуже не хощю мѣщати, но хощю дань имати по малу. смиривши сѧ с вами поиду ѡпѧть. рекоша же деревлѧне: што хощещи оу насъ ради даѣмъ медомъ и скорою.

Справка: ꙗти сѧ (имати сѧ)-согласиться, соглашаться; ѡпѧть = вспять, назад.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните причины появления форм типа: мужеву.

### Вариант 10

ѡна же рече имъ: нынѣ оу васъ нѣсть меду и скорѣы, но мало оу васъ прошю: дайте ми от двора по .г. голуби да .г. воробѣи. азъ бо не хощю тѧжки дани възложити ꙗко

же и мужь мой, сего прошю оу васъ мало, **вѣ** бо есте изънемогли в осадѣ да сего оу васъ прошю мала. деревлѣне же ради бѣвше и собраша от двора по **г**. голуби и по **г**. воробьи и послаша к **вльзѣ** с поклономъ.

Справка: **г**. – 3; скоро – шкура, мех.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Образуйте формы сравнит. степени от прилаг. **малъ**, **тажкъ**.

### Вариант 11

Волга же разда<sup>ѣ</sup> **ѣ** во<sup>ѣ</sup>мъ по голуби комуждо, а другимъ по воробѣ<sup>ѣ</sup>ви и повелѣ<sup>ѣ</sup> комуждо (къ) голуби и къ воробѣ<sup>ѣ</sup>ви привл<sup>ѣ</sup>зыватьи **цѣ**рь [ ] и повелѣ<sup>ѣ</sup> **вльга** **ѣ**ко смерче **с**л пустити голуби и воробьи во<sup>ѣ</sup>мъ своимъ. голуби же и воробѣ<sup>ѣ</sup>ве полетѣ<sup>ѣ</sup>ша въ гнѣ<sup>ѣ</sup>зда свои: **в**ви въ голубники **в**рабѣ<sup>ѣ</sup>вѣ же подѣ<sup>ѣ</sup> стрѣ<sup>ѣ</sup>хи и тако възгораху **с**л голубьници [ ] и не бѣ<sup>ѣ</sup> двора идеже не горѣ<sup>ѣ</sup>ще.

Справка: комуждо – каждому; **цѣ**рь – ж.р., сера или смола; смерче **с**л – смеркнути **с**л.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните различные написания форм сущ. *воробей*.

### Вариант 12

Съ же котѣ<sup>ѣ</sup>нь (половецкий князь) бѣ<sup>ѣ</sup> тѣ<sup>ѣ</sup>сть мѣ<sup>ѣ</sup>стиславоу галицѣ<sup>ѣ</sup>скомуу и прѣ<sup>ѣ</sup>де съ поклономъ съ кнѣ<sup>ѣ</sup>зи **п**оловѣ<sup>ѣ</sup>цѣ<sup>ѣ</sup>скѣ<sup>ѣ</sup>ми къ **з**ати въ галичѣ<sup>ѣ</sup> къ мѣ<sup>ѣ</sup>стиславоу и къ всемъ кнѣ<sup>ѣ</sup>земъ **р**оусѣ<sup>ѣ</sup>скѣ<sup>ѣ</sup>мъ и дарѣ<sup>ѣ</sup> принесе многѣ<sup>ѣ</sup> кони и вельблудѣ<sup>ѣ</sup> и боуиволѣ<sup>ѣ</sup> и дѣ<sup>ѣ</sup>вкѣ<sup>ѣ</sup> и одариша кнѣ<sup>ѣ</sup>зь **р**оусѣ<sup>ѣ</sup>скѣ<sup>ѣ</sup>хъ а рекоуче тако: нашу землю днесъ отѣ<sup>ѣ</sup>ли а ваша заоутро **в**зѣ<sup>ѣ</sup>та будеть. и **в**змоли **с**л котѣ<sup>ѣ</sup>нь **з**ати **с**во<sup>ѣ</sup>моу.

Справка: отѣ<sup>ѣ</sup>ти – отнять.



1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните образование формы рекоуче.

### Вариант 13

Мѣстиславъ же поцѣ молиши сѣ княземъ роусьскѣмъ братиѣ своѣи рекѣ: оже мѣ братиѣ симъ (половцам) не поможемъ, тѣ(то) си имоуть придати сѣ к нимъ, тѣ онѣмъ больши будетъ сила. и так доумавъше много о себе ѣша сѣ по поуть [ ] и поидоша съвѣкоупивъше землю всю роусскую противоу татаромъ и быша на днѣпрѣ на зарубе.

Справка: поцѣ = почта от почати – начать; ѣша сѣ от ѣти сѣ – согласиться; на зарубе – г.Заруб на Днепре в Смоленском княжестве.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Объясните образование формы рекѣ. Как должна выглядеть правильная форма в соответствии с правилами старославянского языка?

### Вариант 14

престависѣ блговѣрнии кнзь мѣстиславъ володимѣръ снѣ оставивъ кнжение брату своему ѣрополку ему же и дѣти свои съ бмѣ на руцѣхъ предасть престависѣ мѣстиславъ априла в .ѣі. (15) празной недѣлѣ в пѣтокъ положенъ бы оу цркѣ стго федора юже бѣ самъ сздаь а ѣрополкъ вниде в києвъ въ .зі. днѣ в недѣлю.

Справка: празднии – свободный, праздничный; стго = свѣтого; недѣля – воскресенье.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Определите число  $\bar{з}$ . Объясните форму володимѣрь.

### Вариант 15

и живаше  $\omega$ лгъ, миръ имѣа ко всѣм странемъ кнѣжа в киевѣ. и приспе  $\omega$ сень и поману  $\omega$ лгъ конь свои, иже бѣ поставил кормити и не вседати на нь, бѣ бо въпрошал волхвовъ коудесникъ: от чего ми  $\epsilon$ сть смерть. и рече  $\epsilon$ моу коудесник  $\omega$ дин: кнѣже конь  $\epsilon$ гоже любиши и  $\psi$ здиши на нем от того ти умрети.  $\omega$ лгъ же приимъ въ оумѣ си рѣчи: николи же всадоу на нь ни вижю  $\epsilon$ го боле того.

Справка: приспе от приспети – прийти, подойти; бо – ибо; приимъ от прияти – принять; николи – никогда.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните флексию сущ. странемъ. Выпишите все формы личных местоимений и разберите их.

### Вариант 16

И повелѣ [ $\omega$ лгъ] кормити и не водити  $\epsilon$ го[коня] к нему. и пребы нѣколко лѣт, не видѣ  $\epsilon$ го, дондеже на грекы иде. и пришедшу  $\epsilon$ му кыеву и пребывышу .д. лѣт. на п $\alpha$ то $\epsilon$  лѣто поману конь, от негоже б $\alpha$ хуть рекли волсви оумр $\tau$ и. и призва стареишину конюхом рече: ко $\epsilon$   $\epsilon$ сть конь мѣи  $\epsilon$ гоже бѣхъ поставил кормити и блюсти  $\epsilon$ го.  $\omega$ н же рече: оумерлъ  $\epsilon$ сть.

Справка: дондеже – пока не; .д. – 4.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Образуйте все формы действительных причастий в И.п. от глагола **прити**.

### Вариант 17

ѡлегъ же посмеасѧ и оукори кудесника река: то ти неправо глѣють волъсви но всѧ ложь естъ а конь оумерлъ естъ а ѡ живъ. и повелѣ ѡседлати конь: а то вижю кости его. и прииде на мѣсто идѣ же бѣша лежаще кости его голы и лобъ голъ и съсѣде с конѧ и посмеасѧ рече: от сего ли лба смърть было взати мнѣ. и возступи ногою на лобъ и выникнувши змиа изо лба оуклюну в ногу и с того разболѣсѧ и умре.

Справка: глѣють = глаголють; волъсви – волхвы; идѣ – где.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. В написании формы лежаще есть ошибка, объясните ее.

### Вариант 18

Созва володимеръ болѧры своѧ и старци градскиѣ и рече имъ: се приходиша ко мнѣ болгаре рѣкуще: приими законъ нашъ. по сем же приходиша нѣмци и ти хвалѧху законъ свои. по сихъ придоша жидове. се же послѣ же придоша грѣци хулаше вси законы, свои же хвалаше и много глаша сказающе от начала миру ѡ бытѣи всего мира суть же хитро сказающе и чюдно слышати их.

Справка: по сем же – после этого; глаша = глаголаша.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните образование формы сказающе.

### Вариант 19

Иде ѡльга въ греки и приде црѣюгороду. бѣ тогда црѣ имѧнемъ цѣмьский. и приде к нему ѡльга и видѣвъ ю добру сущю зѣло лицемъ и смыслену оудививъсѧ црѣ разуму еѧ бесѣдова к ней и рекъ еи: подобна еси

ц̄р̄товати въ градѣ с нами. ѡна же разумѣвши рече ко ц̄рю: азъ погана есмь да аще маа хоцещи крсти то крсти маа самъ аще ли то не крщюса.

Справка: зѣло – очень; крсти = крестити и крести.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Каково название **царьгорода**? Объясните образование форм рекъ и разумѣвши.

### Вариант 20

бѣ же речено имаа си во крщньи ѡлена яко же и древнама црцаа мати великаго костаantina. блгсви ю (Ольгу) птрархъ и отпусти ю. и по крщньи возва ю црѣ и рече ей: хоцю таа пояти собѣ женѣ. ѡна же рече: како хоцещи маа пояти а крестивъ маа самъ и нарекъ маа дъщерью а въ хрсѣанехъ того нѣсть закона, а ты самъ вѣси.

Справка: црцаа = царица; блгсви = благослови; птрархъ = патриархъ; пояти – взять; вѣси от гл. вѣдѣти.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Имя византийской царицы было не ѡлена. Как ее звали и почему расхождения в написании? К какой правильной форме может восходить нарекъ?

### Вариант 21

А щекъ сѣдаше на горѣ гдѣ ныне зоветсаа щековица а хоривъ на третьейи горѣ от него же прозвасаа хоревица. и створиша градъ во имаа брата своего старѣишаго и нарекоша имаа ему киевъ. баше ѡколо града лѣсь и боръ великъ и блху ловаще звѣрь блху мужи мудри и смыслени нарицахусаа полане от них же есть полане в киевѣ и до сего дне.

Справка: нарицатисѧ – называться.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. В тексте имена трех славянских князей названы. А как звали их сестру? Объясните образование формы ловѧще.

### Вариант 22

и рече володимерь: съ днь, иже створи гь възрадуюмсѧ и възвеселимсѧ во нь ꙗко гь избавил ны єсть от врагь наших и покори врагы наша под нозѣ наши и скруши главы змиєвыѧ и бысть радость велика. дружина ѡполонишасѧ и колодники поведоша ѡружыѧ добыша и конь и възвратишасѧ домовь слаѧще ба и стую бцю скорую помощницу роду хрсъньѧску.

Справка: гь = господь; ѡполонитисѧ – взять полон, пленников; колодникъ - пленник; ба – бога; стую бцю – святую богородицу.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните происхождение окончания у слова наша; образуйте сравнит. степень всех трех родов от прилаг. великъ.

### Вариант 23

Ини же не свѣдуще рекоша, ꙗко кии єсть перевозникъ былъ. оу киева бо бѧше перевозъ тогда с оноѧ стороны днѣпра, тѣмь глѧху на перевозъ на киевъ. аще бо бы перевозникъ кии то не бы ходилъ црюгороду, но сеи кии кнѧжаше в родѣ своѣмь. приходившу єму ко црю ꙗко же сказаютъ ꙗко велику честь приѧлъ от црѧ при котором приходивъ цри.

Справка: бо – так как, ибо; глѧху = глаголаху; ꙗко – как; что; цри = цари (ед.ч.); приѧти - принять.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. К какой форме может восходить приа́ль, употребленная не в полном составе?

#### Вариант 24

полане бо своих ѿць ѿбычаи имуть кротокъ и тихъ и стыдѣнне къ снохамъ своимъ и къ сестрамъ къ мѣрмъ и к родителемъ своимъ къ свекровемъ и къ деверемъ велико стыдѣнне имѡху. брачныи ѿбычаи имѡху. не хожаше зѣть по невѣсту но приводѡху вечеръ а завѣтра приношаху по неи что владуче. а древлане живѡху звѣриньскимъ ѿбразомъ.

Справка: стыдѣнне (ср.р.) – стыд, смущение; владуче от гл. **вдати** – дать, отдать.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.
2. Какое окончание возможно в форме мѣрмъ? Объясните образование формы владуче.

#### Вариант 25

а древлане живѡху звѣриньскимъ ѿбразомъ, жиоуще скотьски оубиваху другъ друга ѡдаху всѡ нечисто и брака оу нихъ не бываше но оумыкиваху оу воды двѣцѡ. и радимичи и вѡтичи и сѣверъ ѡдинъ ѿбычаи имѡху живѡху в лѣсѣхъ ѡко же всѡкии звѣрь ѡдуще все нечисто срамословье в них предъ ѡтъци и предъ снохами браци не бываху въ них и игрища межю селы: схожаху ѡ на игрища на плѡсанье.

Справка: браци – браки.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Замените все формы имперфекта на формы аориста.

### Вариант 26

много бо зла створиша ти оканьнии половчи роусьскои земли. того ради всемлстивии б̄ъ хота погоубити безбожныа сны измаиловы коуманы яко да отмьстятъ кровь кр̄стьянску юже и бысть над ними безаконными. придоша бо ти таурмени в сю страну коуманскоу и придоша близъ роуси иде же зоветь с̄а валъ половьчьскы и прибегоша оканьнии половчи, избькныхъ избытъкъ.

Справка: половчи = **половци** = коуманы; б̄ъ = **богъ**; таурмени = туркмены? ко – чтобы; иде – где.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Образуйте все формы причастий от глагола **ити**.

### Вариант 27

тои же весне оженис̄а кн̄зь мьстиславъ въ новегоро [д̄ѣ] и поѡ оу якоуна дъчерь оу мирославица и потомъ позваша и ростовьци къ себе. и иде ростовоу. и въ то вр̄ѣм̄а оумърль б̄аше михалко. и поиде съ ростовьци и съ суждальци къ володимирю. и постави вс̄ѣволодъ съ володимирьци и съ переѡславьци противоу юго пълкъ и бишас̄а и паде обоихъ множество много и одолѣ вс̄ѣволодъ и възвратис̄а мьстиславъ въ новъгородъ.

Справка: поѡ от поѡти – взять; мирославица – **мирославича**;

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Случайно ли написание володимирю (с мягким сонорным)? Почему?

### Вариант 28

и възвратисѧ мьстиславъ въ новъгородъ и не приѧша его новгородьци, нъ поуть юмоу показаша и съ снѣмъ съ стославомъ. и поѧша новгородьци оу всѣволода снѣ себе ѧрославъ. на тоу ж зимоу иде мьстиславъ съ затьмъ съ глѣбѡмъ и съ братомъ ѧропѣлкомъ на соуждаль и бишасѧ за калакшею и тоу побѣдиша рѣзанце и ѧша кнзѧ глѣба и съ снѣмъ и мьстиславъ съ братомъ ѧропѣлкомъ пороубиша ѧ.

Справка: нъ = но; поѧша от поѧти – взять; калакша - название реки; ѧ – форма указ. местоимения и.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Как объяснить формы новъгородъ, въ новѣгородѣ, новоугороду?

#### Вариант 29

тои же зиме приходиша всѧ чюдьска земля къ плъсковою и бишасѧ с ними и оубиша ти вѣчеслава и микитоу [ ] и инѣхъ. а чюди множество избиша. Томъ же лѣтѣ постави цркъвь новоу [ ]. А новѣгородѣ зло бысть вельми: кадь ржи коуплѧхоуть по .і. грѣнъ а овса по .г. грѣнѣ а рѣпѣ възъ по .в. грѣнѣ ѧдахоу люди сосновую короу и листь липовъ и мохъ. О горѣ тгда братик бѧше.

Справка: чюдьска земля – финны; кадь – кадка; грѣнъ = гривнъ; вельми – очень; .і. = 10; .в. = 2; .г. = 3.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Как объяснить форму рѣпѣ? Какой процесс здесь отражен?

#### Вариант 30

Том же лѣтѣ по грѣхомъ нашимъ придоша ѧзыци незнакмі их же добрѣ не вѣсть кто соуть и отколе изидоша и что ѧзыкъ ихъ и котораго племене соуть и что вѣра ихъ,



а зовоуть **ѡ** татары и инии **гль** таоурмены а друзии печен<sup>ѡ</sup>зи инии же **гль** **ѡ**ко се соуть о них же мефодии патомьскы **свѣдѣ**тельствоукъ **ѡ**ко си соуть ишли ис поустына **ѡ**триквьскы<sup>ѡ</sup> соуще межи вѣстокомъ и **сѣ**веромъ.

Справка: **гль** = **глаголють**; таоурмены – туркмены; **ѡ**ко – что.

1. Сделать морфологический разбор существительных, прилагательных и глагольных форм (спрягаемых и именных) с историческим комментарием.

2. Объясните образование формы соуще. Исконно ли ее окончание в данном контексте?